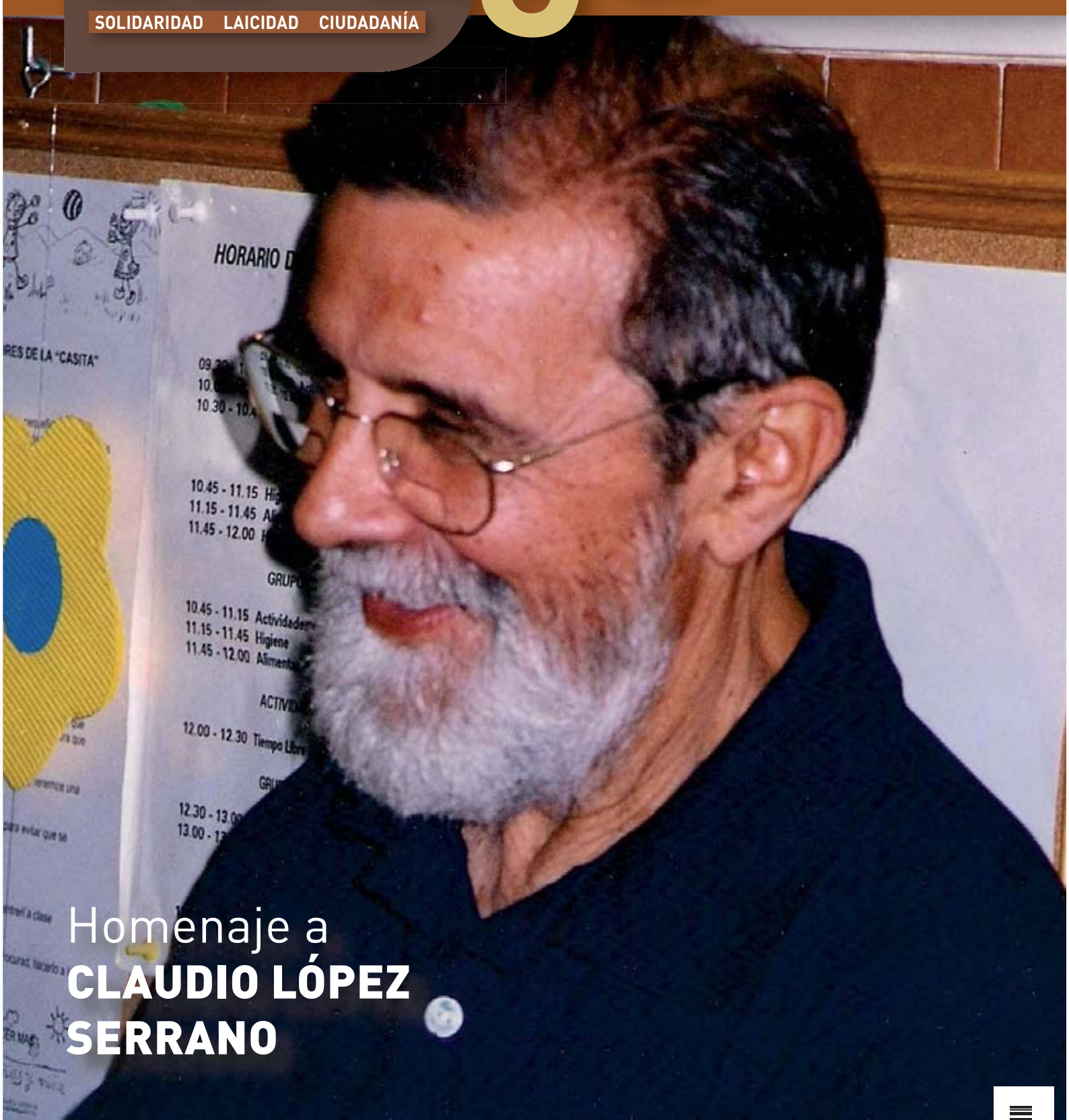


La Liga

Nº 11 | Noviembre 2009

SOLIDARIDAD LAICIDAD CIUDADANÍA



Homenaje a **CLAUDIO LÓPEZ SERRANO**

Jornadas anuales
Memoria 2008
Nuevas páginas web

CUADERNO CIVES
Esperanza Guisán
Pedro Zerolo
Jornadas Cívicas 2010



La Liga

Nº 11 / Noviembre 2009



PRESIDENTE DEL CONSEJO:

Victorino Mayoral Cortés

CONSEJO DE REDACCIÓN:

Joaquín Perea
 María Jesús Eresta
 Julio Herrera
 Ana Rodríguez Penín
 Rosa Martínez
 Ramiro Curieses
 Nieves Gómez
 Pedro Bueno
 Begoña López
 Miguel Roldán

DIRECCIÓN

Directora: Carmen Laviña Bellido

Coordinador: Fernando Eresta

**COLABORACIÓN Y
 ASESORAMIENTO**

Wolters Kluwer Educación

Diseño:

Tavera Comunicación Gráfica

Edición: Ana Blasco

EDITA:

Liga Española de la Educación
 y la Cultura Popular

Depósito Legal:

M-45656-2009

03 EDITORIAL

■ Claudio

05 NOTICIAS

■ Jornadas anuales de La Liga
 ■ Presentación de la Memoria 2008

09 NOTICIAS

■ El último viaje de Claudio
 ■ Homenaje de La Liga a su
 Vicepresidente, voluntario y amigo
 ■ Nunca se dice adiós del todo

12 ÁREAS DE TRABAJO

■ Fundación para la danza Víctor Ullate
 ■ Por una escuela intercultural

**15 NOTICIAS LIGAS
 CONFEDERADAS**

■ Taller de Empleo *Las Chimeneas*
 ■ Convenio con el Ayuntamiento
 de Plasencia

16 ACTUALIDAD

■ Campaña contra el SIDA
Yo soy positivo ¿y tú?

18 EL CONTRAPUNTO

■ *Los mundos de Coraline*

19 ÁREA DE COOPERACIÓN

■ La esperanza de un pueblo
 ■ Nuevos proyectos en Perú

21 REPORTAJE

■ Inauguración de la Escuela Infantil
El Bonsái

**23 APOYO A LA ESCUELA
 PÚBLICA**

■ Congreso Intercultural para educadores
 latinoamericanos

24 TERCER SECTOR

■ Entrevista a Luciano Poyato
 ■ XIV Escuela de Otoño
 ■ Informe de la Inclusión
 Social 2009
 ■ Noticias de actualidad

31 ÁREAS DE TRABAJO

■ Nueva web de los Albergues de La Liga

32 REPORTAJE

■ Comunicando Transparencia
 ■ El bordillo

34 ÁREAS DE TRABAJO

■ *¿Saludable?* Concurso de fotografía

02 ENTREVISTA

■ Esperanza Guisán

04 ACTUALIDAD

■ Jornadas Cívicas Europeas 2010

06 COLABORACIÓN

■ Pedro Zerolo nos habla de Educación

08 ACTUALIDAD

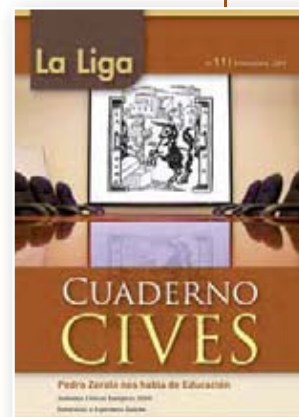
■ Novedad editorial. La Sentencia. *Educación para la
 Ciudadanía*

09 CURSOS CIVES

■ Cursos, seminarios y talleres de la Fundación CIVES

11 BIBLIOTECA

■ Novedades editoriales
 ■ La nueva película de Amenábar: *Ágora*





Victorino Mayoral
 Presidente de la Liga
 Española de la Educación
 y la Cultura Popular y de la
 Fundación Cives

CLAUDIO

*A su mujer, Ventura; a sus hijas, a sus nietos
 y a su hermana, María José.*

En nombre de todos los que integramos la LEECP, directivos, socios, trabajadores, de esta organización de la que él era su Vicepresidente y uno de sus fundadores, me corresponde decir lo que para nosotros significa la pérdida de Claudio López Serrano y el hueco irremediable que su ausencia nos crea; una ausencia que padeceremos en adelante, cuando comprobemos, en el día a día de nuestro trabajo, que su acostumbrada, afectuosa y desinteresada presencia y dedicación ya no nos acompañarán.

Han sido muchos años de compromiso desinteresado, de fraternidad, de compañerismo solidario y perseverante de Claudio en este proyecto idealista que hemos construido nosotros mismos con él a lo largo de cinco lustros, luchando con tenacidad para hacer realidad la organización vigorosa, extensa en sus servicios a la sociedad; capacitada, seria y optimista que hoy ha llegado a ser la LEECP, juntamente con la Fundación Cives.

La **ejemplaridad ética de Claudio** tiene una de sus expresiones vita-

les más significativas precisamente en su contribución a la creación de unas organizaciones no gubernamentales que, además de recoger sus ideales pedagógicos y cívicos, así como de llevarlos a la práctica mediante los múltiples centros, servicios y programas de intervención educativa y socioeducativa que hoy desarrollamos al servicio de la infancia, la juventud y las familias, se constituyen como entidades sin fin de lucro, de utilidad pública y de ámbitos privilegiados para la práctica del voluntariado social. De modo que La Liga llegó a constituir para él, igual que para nosotros, el espacio reservado, amigable, pacífico, como el de una tierra fértil a su disposición, en la que poder sembrar la semilla que hiciera posible fructificar las bellas flores de **la Solidaridad, la Laicidad y la Ciudadanía activas**, sin la pesadumbre y el burocratismo de las organizaciones partidarias.

Puedo atestiguar todo lo que La Liga significó para los sueños idealistas de Claudio, el gran tiempo y esfuerzo que le dedicó, su cariño por esta organización y por todos sus miembros, las luchas, los desvelos, las preo-

cupaciones, la entrega generosa de su tiempo, hasta sentirla, como así era, parte de su vida, porque fue uno de sus principales artífices desde fundación. **Claudio ha sido ejemplo de entrega y lealtad a la LEECP**, una figura señera de la misma, desde sus inicios hasta el día en el que desgraciadamente le fallaron las fuerzas físicas, no su espíritu generoso e incansable.

Aún tenemos en nuestra retina su ya frágil figura participando en nuestras Jornadas nacionales de Formación y Convivencia, los días 27 y 28 de junio de este año 2009, y asistiendo por última vez a la Asamblea y a la Junta Directiva de la LEECP, celebradas el día 28 de junio. Sabíamos de su sufrimiento callado, e impotentes contemplábamos, sin saber qué decirle para no herir su voluntad de lucha contra la enfermedad que padecía, cómo ésta iba minando día a día su debilitado cuerpo. Nosotros también sufríamos e intentábamos crear con nuestro activismo una sensación imposible de normalidad ante el temor que nos embargaba por el destino fatal que se cernía sobre nuestro amigo y compañero. ➤

◀ Nos ha dejado un hueco, una profunda ausencia. Pero también **una herencia generosa que servirá de estímulo a todos** cuantos pertenecemos a La Liga y trabajamos en ella. Porque Claudio dio contenido e hizo efectivos en sus actos y proyectos, todos los principios que constituyen la razón de ser de La Liga: **Solidaridad**, como compromiso de lucha para hacer realidad los derechos humanos que a todos los ciudadanos corresponden; **Laicidad**, como propuesta de un orden constructivo y positivo que haga posible la libertad de conciencia, religión y culto de todos, sin discriminaciones; y **Ciudadanía**, como utopía realizable de protagonismo, de participación activa y decisoria de los seres humanos en un sistema democrático de convivencia, incluyendo el Partido al que pertenecía.

Con Claudio hemos luchado, codo con codo, por una educación solidaria, laica y cívica. Por una Educación y una Cultura Popular; por cuyo motivo creamos en su día con él la Liga Española. **Claudio venía del pueblo y de la escuela del pueblo.** Era un Maestro de vocación y decía que la escuela no sólo era un lugar para aprender Lengua o Matemáticas, sino algo más: un ámbito para la formación en el que se aprende a ser persona, a ser ciudadano y a convivir con otros superando las diferencias de religión, sexo o la menor o mayor facilidad que cada cual tenga para el estudio.

Siempre se suelen decir de las personas que se van elogios que tratan de resaltar sus mejores cualidades, omitiendo lógicamente los defectos. En el caso de Claudio, la cuestión es bien sencilla, era una buena persona, un buen hombre, en el que todos hemos reconocido la sinceridad y veracidad de sus cualidades humanas. Además nos hemos beneficiado del privilegio de ser amigos y compañeros de alguien que era entrañablemente sensible, sencillo, honrado, generoso y leal. Así fue como actuó



en todas las facetas de su vida, como maestro, como voluntario, dirigente político, sindicalista y como dirigente de la LEECP.

Claudio había nacido durante los años de la II República y murió con la democracia de la Constitución de 1978 ya consolidada. Heredó de sus mayores **unos ideales republicanos, socialistas, democráticos y laicos que defendió y practicó sin rencor**, ni afán de revancha. Por el contrario, fue un firme partidario de la reconciliación, que para ser auténtica, decía, no debe incurrir en el olvido de los más perjudicados. Prueba de su fidelidad a aquel legado de quienes habían sufrido persecución y cautiverio, como le ocurrió a su padre por defender la República, la pude encontrar en la siguiente poesía que él guardaba de Rafael Morales, perteneciente al Romancero General de la Guerra

Civil. Una poesía que, en su caso, suena a testamento y a testimonio sobre sus convicciones más íntimas y sobre su trayectoria vital:

Nació mi puño cerrado
y con él cerrado muero.
Yo tengo en mis ojos, vivos
a los míos que murieron.

Que mientras yo tenga ojos,
que mientras yo tenga pecho,
estarán vivos en mí
corazones en silencio.

Así fue Claudio. Así cumplió el compromiso que tenía como ciudadano y militante, por unos ideales que heredó y que siguen aún vigentes.

Ahora todos nosotros mantendremos en nuestros pechos vivo el corazón de Claudio, que ya se quedó en silencio. ●



Jornadas Anuales de La Liga

Presentación de la Memoria 2008

Los pasados días 26, 27 y 28 de junio, se celebraron las Jornadas de Formación y Convivencia de la Liga bajo el título "La transmisión de valores cívicos en tiempos de crisis", en la *Escuela Julián Besteiro*.

Entre las diversas aportaciones, cabe destacar ponencias como la de "Políticas Sociales en tiempos de crisis", de Juan Carlos Mato, en la que abordó el origen de la actual situación del Estado del Bienestar. "En las crisis lo más grave son las salidas a la crisis. En los años 80 con el neoliberalismo nace una recomposición del Estado, clave para entender la crisis actual. El Estado pierde capacidad reguladora sobre el mercado y éste se convierte, gracias a la ideología que lo sostiene, en elemento privilegiado para la redistribución de rentas, bienes y servicios. **Por eso cuanto menos gestione el Estado más privatización de los servicios públicos, con lógica de mercado.** También se ha intentado acabar con el trabajo, no con el empleo sino con las regulaciones del Derecho Laboral, con el objetivo de disminuir la presión sindical y favorecer la temporalidad y la precariedad del empleo. Por último, el neoliberalismo favoreció la bajada de la presión fiscal para llegar a la conclusión de que así el Estado del

Bienestar no se puede mantener" explicó Juan Carlos Mato.

Por su parte, Victorino Mayoral se dirigió a los asistentes con una conferencia titulada "La Liga, escuela de ciudadanía activa y solidaria", en la que expuso algunos aspectos de gran interés acerca de la identidad de La Liga, sus valores, sus fines, y una breve reflexión sobre los orígenes de nuestra organización en el marco histórico en el que surge.

"La Liga es una organización de militancia social, nacida para la promoción de los valores éticos cívicos democráticos, y de una ciudadanía plena, por medio de la intervención solidaria en programas que benefician a la infancia, las familias, los jóvenes, los inmigrantes, la escuela pública, la formación de una ciudadanía activa y participativa, y el apoyo a quienes necesitan nuestra solidaridad activa, no solo dentro de España sino en aquellos otros países en los que hemos sido requeridos como El Salvador, Perú, Ecuador o Marruecos" declaró el Presidente de La Liga. Asimismo, destacó que "la educación en valores cívicos orienta todos nuestros programas en los servicios que prestamos. Pero también ha sido la causa por la que, a través de la Fundación Cives, se haya

realizado un enorme esfuerzo para apoyar la incorporación a nuestro sistema educativo de la asignatura de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos. Para ello, en el marco del Proyecto CIVES nos hemos dedicado, por una parte, a la formación del profesorado llamado a impartir la nueva materia y, por otra, a promover la edición de varios libros de texto de Educación para la Ciudadanía en los niveles de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria".

Participaron como invitadas otras personalidades como, Julio del Valle, presidente de ASDE, Francisca Sauquillo, Presidenta MPDL, Luciano Poyato, Presidente Plataforma de Voluntariado de España, Luis Acebal, Vicepresidente Asociación pro Derechos Humanos y Yolanda Besteiro, Presidenta de la Federación de Mujeres Progresistas.

El domingo se celebraron las Comisiones de Coordinación Técnica por Áreas y una Mesa Redonda Plenaria sobre "Los proyectos de cooperación solidarios de La Liga" que presentó, Carmen Pinedo, Secretaria del Área de Cooperación Internacional e Inmigración LEECP, con la participación de Pedro Bueno, Coordinador General Área de Cooperación Internacional LEECP, ➤



La Liga, una organización singular con personalidad propia

En la jornada inaugural, antes de la presentación de la Memoria y de comenzar las sesiones de trabajo propias del encuentro, Victorino Mayoral Cortés, dirigió a los asistentes unas palabras de gran calado acerca de lo que es y de lo que significa La Liga Española por la Educación y la Cultura Popular. Por su importancia y significado, presentamos a continuación un extracto de las mismas.

La Liga Española de la Educación y la Cultura Popular (LEECP) puede hablar de su pequeña historia, de su memoria histórica que, juntamente con la filosofía que le inspira y los valores que promueve, la dotan de una singularidad, de una personalidad y carácter de los que estamos orgullosos y que deben ser nuestro rasgo distintivo en el amplio y diversificado mundo de las organizaciones no gubernamentales de acción social, constituidas como Tercer Sector, al que nosotros también pertenecemos.

Un sector situado entre lo público y lo privado; compartiendo elementos de ambos mundos. Pero, en todo caso, asumiendo fines públicos; lo cual hacemos como organización cívica. No somos ni Administración Pública ni empresa privada. Es evidente que tenemos el carácter y la condición de una organización de "Utilidad Pública".

Eso es lo que queremos ser y lo que somos: **una organización social útil a la colectividad, al pueblo, por nuestra condición de Liga de la Educación y la Cultura Popular.** A ello servimos porque complementamos con nuestros recursos humanos aquellos otros recursos que nos proporcionan las Administraciones Públicas para el cumplimiento de los objetivos comunes de interés general. Todo lo que recibimos de ellas no son prebendas, premios ni privilegios, sino una contrapartida necesaria para poner en marcha las aportaciones de esfuerzo y movilización social que seamos capaces de conseguir.

Comenzando por nuestra pequeña historia, hemos de señalar que **nuestras raíces se encuentran en el marco del movimiento reformista, ilustrado, progresista, modernizador y laico** que vivió la sociedad española, como otras europeas, durante el último tercio del siglo XIX y casi todo el siglo XX, salvo en los períodos de retroceso que el totalitarismo impuso en algunos de nuestros países, especialmente prolongado, sectario y destructivo en España.

Creada en 1986 como federación acogida a la legislación española, hoy la LEECP es una ONG declarada de utilidad pública existente en 11 Comunidades Autónomas, con 18



Ligas Federadas, dotada de amplios equipos y programas de intervención socioeducativa y sociocultural en sectores prioritarios como la infancia, la familia, la juventud, la inmigración, la escuela pública, la educación para la ciudadanía, la cooperación internacional y el cultivo del ocio y tiempo libre creativo y educativo en sus programas y albergues.

La Liga es obra y creación de un gran colectivo de profesionales solidarios que asumieron y adaptaron los ideales de progreso por la educación a las exigencias y demandas sociales del presente.

La Liga es, ante todo, una **organización al servicio de la sociedad**, no de sus socios, que ha conseguido aglutinar un importante capital humano y de recursos de todo tipo puestos a disposición de proyectos para la mejora de la sociedad y beneficio de sus destinatarios directos.

La Liga es una organización surgida para la práctica de la solidaridad. Una organización sin afán de lucro que contribuye a la promoción del llamado Tercer Sector de la economía social, generando servicios, contribuyendo por tanto a paliar la desigualdad social y creando puestos de trabajo, tan necesarios en el momento actual.

Somos una **parte de la sociedad civil independiente, que justifica su existencia en razón a la práctica de la solidaridad.** Una solidaridad que nada tiene que ver con la caridad, que siempre presupone la permanencia de la categoría de los pobres, sino que se fundamenta en el esfuerzo que todos debemos realizar para el logro de todos los derechos humanos por todas las personas, sin distinción de clases, razas, confesiones, hasta alcanzar el estatuto de plena ciudadanía civil, política y social que a todos corresponde.

◀ Ana Rojo cooperante de La Liga en Marruecos; Felipe Terradillos cooperante de La Liga en El Salvador; Marta Ventura cooperante de La Liga en Perú. Por su parte, Pedro Bueno destacó que en el ámbito de la Cooperación Internacional La Liga quiere favorecer una igualdad entre sexos, de cambio social, educativo, medioambiental y económi-

co y que requiere de la participación democrática de la comunidad entre iguales".

En el acto de cierre de estas Jornadas, el Presidente de La Liga, Victorino Mayoral comunicó la designación, por aprobación de la Junta Directiva, de Joaquín Perea como nuevo Secretario General

y la Vicepresidencia de M^a Jesús Eresta.

Victorino Mayoral, glosó la figura del nuevo Secretario General e incidió en su gran capacidad de trabajo en equipo. "Quiero trabajar desde la positividad para una entidad que tiene los cimientos muy sólidos con un territorio enorme por construir", aseveró Perea. ●



Datos de la Memoria 2008

En el año 2008, la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular, ha consolidado y extendido sus proyectos y acciones por toda España, con los valores que lleva 22 años defendiendo: **Solidaridad, Laicidad y Ciudadanía**.

En estas décadas se han producido cambios sociales que han orientado nuestras acciones y enfoques a distintas áreas, como han sido las de Familia, Inmigración o Cooperación Internacional.

El año pasado atendimos a un 28% más de personas. Esto representa que en 2008 hemos dado servicio a 38.000 personas más que en 2007. Todo una muestra de eficacia y calidad que nos lleva a una cifra récord: la atención a 134.000 usuarios y usuarias, desde los 0 años hasta las edades adultas, bien desde las **Escuelas Infantiles** (que ya suman 23 con la que se ha abierto recientemente en Valladolid) bien a través de las **Casas de Niños y Niñas**, por donde han pasado 1.000 pequeños, con la participación de sus familias y de sus comunidades, quizá gracias a la sensibilización ejercida con las Segundas Jornadas realizadas en Alcorcón sobre "El Derecho a la Educación en la primera infancia".

Destacar asimismo la labor realizada en los **Centros de Integración Juvenil Solidaria (CEJOS)** y los **Centros juveniles de Integración Juvenil Solidaria (INJUSO)**, que llevan más de 10 años trabajando. En la actualidad lo hacen aprovechando las nuevas tecnologías (teléfonos móviles y correo electrónico), lo que permite atender las necesidades de miles de jóvenes. Durante el año 2008 el Área de juventud canalizó la atención a más de 68.500 usuarios, a cualquier hora y sin que los chicos y chicas estén presentes en el centro.

Uno de los objetivos prioritarios de la Liga, el **Apoyo a una Escuela Pública de Calidad**, se ha expandido en 2008, en el que se ha trabajado con 270 centros educativos con un alumnado de 25.000 personas a las que se

han prestado tanto servicios de compensación educativa como múltiples actividades extraescolares.

Para desarrollar bien nuestras acciones tenemos que analizar el contexto en el que se desarrollan, por lo que hemos realizado la investigación "**Conflictos en la Infancia, a través de las miradas de niños y niñas**", preguntando a los que están entre los 8 y los 14 años sobre los conflictos a los que se enfrentan tanto en el ámbito educativo como familiar.

No nos hemos olvidado de que hay países en peores condiciones que las nuestras, por eso a través del Área de Cooperación hemos intentado reducir el analfabetismo en un país cercano al nuestro, Marruecos, a través del proyecto "**Mejora de la calidad de la enseñanza y el acceso a la educación**" con el que hemos llegado a 3.000 personas adultas del medio rural de la provincia marroquí de Chefchaouen.

Por último **la Fundación CIVES ha impulsado la formación de profesores para impartir la asignatura de Educación para la Ciudadanía**. En este ámbito se han presentado los textos y materiales curriculares de "Educación para la ciudadanía y derechos Humanos de 3º de ESO" y "Educación Ético-Cívica de 4º de ESO", así como la realización de diferentes recopilaciones de artículos sobre el tema. Este trabajo culmina con la organización que se hizo en Granada de las "**Jornadas sobre Educación, Ciudadanía y Democracia**", en la que intervinieron medio centenar de profesores, técnicos e investigadores del ámbito educativo, y con la celebración de cursos en las Comunidades de Madrid, Extremadura, Andalucía, Castilla-León y Castilla-La Mancha, donde se formaron más de 500 profesores y profesoras.

Todo lo anterior se ha podido llevar a cabo, obviamente, por el crecimiento tanto de nuestros recursos como del personal voluntario y remunerado, contando con un total de más de mil personas en toda España.



Disfruta de los albergues de La Liga

Albergue Educativo de Buendía



Localizado en el poblado del Pantano de la villa alcarreña de Buendía, en el extremo noroeste de Cuenca y fronterizo con la provincia de Guadalajara, el Albergue Educativo de Buendía se encuentra a tan solo una hora de Cuenca y a una hora y media de Madrid.

El embalse de Buendía, con una longitud de 50,5 Km es un paraje natural de indudable belleza que permite la práctica de diversos deportes náuticos, así como la pesca o el senderismo.

El Albergue Educativo de La Liga consta de dos construcciones en una única planta con una superficie de aproximadamente 280 m². Una de ellas está destinada a cocina, comedores y zonas comunes, mientras que en la otra se encuentran los dormitorios y aseos.



¡Haz tus reservas!

Tel. 902 103 694

Más información

91 298 65 55

927 50 37 42

927 43 93 66

Albergue Educativo Poeta Gabriel y Galán



Se encuentra ubicado en el antiguo poblado del embalse de Gabriel y Galán, en el término municipal de Guijo de Granadilla, Cáceres. Desde la residencia se pueden realizar un sinnúmero de excursiones por el norte de Cáceres como, por ejemplo, a la muy cercana la

comarca de Las Hurdes, donde la palabra naturaleza toma todo su sentido.

Además, el alberguista tiene la posibilidad de conocer pueblos con un gran atractivo histórico como Plasencia, Hervás, Béjar o Candelario, así como recorrer la Sierra de Francia, la Sierra de Gredos o el Valle de las Batuecas, el Balneario de Baños y la pista de esquí de La Covatilla.

Muy cerca del albergue se encuentran las ruinas romanas de Cáparra y su Centro de Interpretación, donde destaca el arco romano, punto emblemático de la Ruta de la Plata.

En Guijo de Granadilla se encuentra el Museo del poeta Gabriel y Galán, cuya residencia está abierta a viajes familiares, particulares y grupos. El visitante tiene la posibilidad de practicar deportes como senderismo, piragüismo y bicicleta de montaña.

Albergue La Casa Verde



Situada en plena vega del río Alagón, al noroeste de la provincia de Cáceres, está a dos kilómetros del casco antiguo de Coria. El albergue, rodeado de una finca de seis hectáreas, es el epicentro natural desde el que realizar visitas a la Sierra de Gata, Plasencia, Montehermoso y los múltiples puntos de interés turístico de la región, disfrutando también de caminos y senderos en plena naturaleza.

Coria, es una ciudad bimilenaria que tiene los alicientes necesarios de un destino turístico único. Su situación estratégica es muy adecuada para visitar la frontera portuguesa y enclaves como Monsanto o Monfortiño. Coria tiene pasado romano y árabe, sus murallas son una magnífica muestra de la arquitectura defensiva romana. El castillo, del s. XV, mantiene en pie la Torre del Homenaje y el Castillejo. La Catedral o el Seminario Mayor son otros de los numerosos monumentos que el viajero puede rastrear en el territorio. La residencia está abierta a viajes familiares, particulares y rutas culturales, programas formativos, grupos corporativos y actividades diversas en las que pueden practicarse deportes como senderismo y bicicleta de montaña gracias a los muchos recursos turísticos y deportivos de la zona.



El último viaje de Claudio

Cuando se conoció en Valladolid el fallecimiento de Claudio López Serrano, el sábado 29 de agosto a las 10:30 de la mañana, comenzaron las multitudinarias muestras de afecto hacia él y hacia su familia. Por teléfono, en la casa, en el tanatorio El Salvador... Todos querían dejar constancia del afecto que sentían por este cacereño de 75 años, vallisoletano de adopción. Sería interminable citarlos a todos: a sus compañeros de Izquierda Socialista del PSOE, de la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular, de la Liga de Zamora y Palencia, de la Plataforma del Voluntariado, de la Federación de Asociaciones de vecinos, los colectivos de movilidad reducida, de discapacitados psíquicos *La Alegría*, del Ateneo Republicano, de Asociaciones de Mujeres, de Comunidades Cristianas Populares. Una lista de amigos interminable.

Funeral civil

Muchos fueron los que quisieron expresar su dolor por tener que ver



De Valladolid...

No todos sabían de su enfermedad, o de la gravedad de la misma, por lo que a las expresiones de dolor se unieron también las de sorpresa y consternación. Acompañaron a la familia amigos y compañeros como M^a Jesús Eresta y José Manuel Correoso –de la Liga Española–, alumnos, vecinos, maestros, padres y madres de las Casitas de Niños, profesores de Secundaria y de la UVA, periodistas, alcaldes de la provincia, los Directores de Trabajo y de la Inspección del Área de extranjería, concejales compañeros y de otras corporaciones municipales, el Secretario provincial del PSOE, así como **Tomás Rodríguez Bolaños** (Alcalde de Valladolid, Diputado Nacional y Senador) y el Delegado y Subdelegado del Gobierno en Valladolid.

...a Aldeanueva del Camino

Tantas fueron las muestras de amistad en forma de

flores, que al día siguiente una furgoneta con ellas salió rumbo a Aldeanueva del Camino, pueblo natal de Claudio, que le abrió sus puertas por última vez y para siempre, orgullosa y triste. Una Aldeanueva del Camino que le acogía ya sin retorno posible. Su casa también abrió sus puertas, porque la familia le quería ahí unos últimos momentos, después de haberle hospedado todo el verano. Allí volvieron a juntarse amigos, vecinos, compañeros, incluido el Alcalde de Aldeanueva y **Ambrosio** (miembro de La Liga y del PSOE), que organizaron un funeral civil magnífico en un sitio que el día antes no lo era, en el que, a las lorchuanas 5 de la tarde, elegidas por su mujer Ventura, Aldeanueva comenzaba a rendir homenaje a Claudio López Serrano, una magnífica persona, un gran hombre, un sin par amigo y un voluntario de una solidaridad inconmensurable.



Homenaje de La Liga a su Vicepresidente, voluntario y amigo

El día 16 de octubre, mientras esta revista estaba en imprenta, la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular, que preside Victorino Mayoral Cortés, rindió un homenaje en el Centro Cívico *La Rondilla*, de Valladolid, al que fuera su Vicepresidente, su voluntario más constante e incansable, y su amigo, **Claudio López Serrano**.

En colaboración con la Liga Vallisoletana y, especialmente, con sus amigos Pepa Catón y Fernando Tomillo, se organizó un acto en el que se recordaron las facetas políticas, sociales y educativas de un hombre con un elevado compromiso y un altruismo sin parangón.

El homenaje se inició con un vídeo elaborado por la Liga Española de la Educación en el que, a través de imágenes y música, se recordaba la labor de Claudio, así como algunas de sus aficiones. Se le puede ver en las Casitas de Niños y Niñas, en conferencias y en actos políticos. Fotografías con más y con menos edad, porque Claudio nunca fue viejo a pesar de sus 75 años. No podía serlo porque era un hombre combativo para el que la vida era un regalo diario.

Este homenaje no es el primero que La Liga ha brindado a Claudio. En el año 2004 le rindió otro para reconocer su incansable labor y, posteriormente, le puso su nombre a una de las Casitas de Niños y Niños vallisoletanos. En el acto civil del 16 de octubre participaron muchas organizaciones que se resisten a aceptar la falta de uno de sus mejores colaboradores. Cabe destacar la participación desde diferentes sectores como:

Sector educativo. La Liga Española, de la que era Vicepresidente, y la Liga Vallisoletana, los Colectivos de apoyo y defensa de la Escuela Pública o el periódico *Escuela*.



Sector social. La Plataforma del Voluntariado de España y la de Valladolid, de la que era Presidente, la Federación de Asociaciones de Vecinos, la Asociación de Mujeres *La Rondilla*.

Sector político. Las Juventudes Socialistas, el Ateneo Republicano, FETE, el sindicato UGT o el Partido Socialista Obrero Español.

Las intervenciones fueron acompañadas por música de violonchelo, que desgranó notas del himno de Riego, de la Internacional y de Pau Casals. El homenaje concluyó con las palabras de la familia de Claudio, a la que Victorino Mayoral, Presidente de la Liga Española de la Educación, hizo entrega de un simbólico ramo de flores y de un libro en el que multitud de amigos y amigas dejaron ideas y pensamientos en recuerdo de Claudio.

◀ partir a su amigo. **Miguel Ángel Melón** recordaba la dureza de la profesión de Claudio, la de maestros, duros como pedernales, meritorios, enseñantes y, sobre todo, educadores.

Pepa, su amiga y correligionaria **Pepa Catón**, recordaba la lucha a la que se unió junto a Claudio por una escuela igualitaria e integradora, allá por los años 70. Rememoró las historias de la infancia de Claudio que éste contaba mientras

viajaban a actos políticos, voluntarios y educativos. Siempre pura acción. *"Llegábamos pasadas las doce de la noche a Valladolid y tú, Claudio, ya estabas preparando el siguiente viaje, a veces con salida a las 7 de la mañana de ese mismo día. Eras incansable o parecías incansable porque tu sentido de la responsabilidad estaba por encima del cansancio"*. Pepa dijo que no podía imaginar la corriente de Izquierda Socialista de Valladolid sin él.

Su amigo y Presidente de La Liga Española de la Educación y la Cultura Popular, **Victorino Mayoral**, donde Claudio ocupaba la vicepresidencia, ya le había hecho un homenaje en vida y se había puesto el nombre de Claudio López Serrano a una de las Casitas de Niños y Niños de Valladolid. Él sabía de la enfermedad, de la gravedad por temporadas. En sus viajes se pasaba por la casa de Aldeanueva a verle y a hacer planes para el futuro. Claudio aceptaba porque la acción le daba coraje para seguir adelante. En la mente ▶

◀ de Victorino estaba en que ese no era el último homenaje. Era el más íntimo, el de la familia, el del calor de su cuerpo aún presente entre todos.

Pero La Liga le debía mucho a su Vicepresidente Claudio y había que responder como dice el refrán *"porque de bien nacidos es ser agradecidos"*. Y Victorino lo estaba a su compañero, correligionario y amigo, sobre todo, al amigo, que como expresó *"aunaba en su persona los más significativos valores de La Liga: Solidaridad, Laicidad y Ciudadanía"*.

La familia

¿Qué decir de la familia? Ventura, su mujer, y sus 4 hijas: Ana Luisa, Rocío, Belén y Cristina, no podían pisar en la tierra. La nube de dolor que las envolvía apenas se despejaba con el calor de toda la gente que

las rodeaba y apoyaba. Agradecieron primero a su padre el ejemplo que fue para ellas, la ternura, la calidez y la cercanía que pudieron disfrutar. También destacaron dos de sus pasiones: **el compromiso político y social**, que compartió entre otros con Victorino Mayoral, con Cipriano González, con Pepa Catón; y **el amor a su pueblo, a sus raíces**, representados en este caso por sus amigos Luis Carrasco y Miguel Ángel Melón.

La familia organizó un funeral civil, el primero del pueblo, al que acompañaron **Don Ambrosio**, el párroco, muy apreciado por Claudio, su amiga **Loles**, de la Asociación contra el Cáncer, que tanto luchó con él, por él. Y,

por supuesto, el personal del Centro de Salud de Aldeanueva del Camino.

Recordaron, cómo no, **su faceta de maestro y los aspectos más familiares**: como marido que pasó hasta sus últimos días declarándole su amor a su mujer, como padre, como abuelo, como hermano mayor, tío, suegro... Fue su nieto **Antonio**, quien utilizando los versos de Miguel Hernández –*"Volverás a mi huerto y a mi higuera; por los altos andamios de las flores pajareará tu alma colmenera"*–; expresó el dolor y la nostalgia, recordando la presencia de Claudio en su vida: sus conversaciones, sus estudios, el acompañamiento a actos deportivos o culturales... ●



Nunca se dice adiós del todo

Su hija mencionaba algunos de los valores que toda la familia siempre apreció en su padre: "honesto, leal, perseverante, trabajador infatigable, solidario y, por qué no decirlo, sabio. Un gran maestro en el más amplio y hermoso sentido de la palabra".

Siempre mencionándole en presente, recordó la enorme cantidad de mensajes de aprecio, afecto y admiración de sus alumnos, citando a los presentes las palabras que tenía en un cartel en la puerta de la entrada a clase: *Lo que tú hagas es solo una gota en el océano, pero es lo que da sentido a tu vida.*

"Papá, siempre fue un placer apoyarte en tus decisiones, en tus idas y venidas, pero realmente esta última etapa nos lo has puesto difícil, luchabas con tanto ahínco en tu apuesta por la vida, que te nos escurrías como un pez para seguir activo. Aún así no sólo nos has entregado constantes lecciones de vida, si no que nos has otorgado la última lección magistral: la de la muerte, la de la lucha y la alegría, la de la dignidad junto al privilegio de poder estar a tu lado dedicándonos todo tu cariño hasta el último momento, escuchándote las palabras tan hermosas que brindabas a mamá (hasta su vestuario de

hoy le piropeaste por adelantado) y disfrutando de los muchos besos y palabras que nos has dedicado, no sólo a tus hijas, a toda la familia, a los primos y amigos que venían a visitarte".

Continuaba su hija diciendo: "Hoy esta familia no tiene consuelo, se nos hace imposible privarnos de su presencia, aunque estuviéramos acostumbradas a compartirlo con sus no pocos compromisos".

Especialmente emotivo fue el momento en el que compartió con todos los amigos presentes algunos párrafos de unos escritos que su padre le hizo llegar antes de su final:

Lo mejor que se puede hacer con la vida es abrazarla. Frente al propio destino, si hermosa es la rebeldía tampoco es pequeña la virtud de la docilidad.

La vida personal es una colección de adioses y bienvenidas. Nunca se dice adiós del todo. La única forma de inmortalidad es permanecer vivo en el corazón de los otros. Hay lazos tan fuertes que resisten la distancia y el paso del tiempo.

Fundación para la Danza **Víctor Ullate**

La Fundación para la Danza Víctor Ullate es una organización sin ánimo de lucro, creada en Madrid en el año 2000 con el objetivo de promocionar el ballet clásico en todas sus posibilidades y facetas, la formación técnica y humana de bailarines y, en general, el fomento de las manifestaciones culturales relacionadas con el arte de la danza, así como la formación complementaria en todas las artes en general.

Además, la Fundación busca contribuir al conocimiento y posterior afición a la danza por parte del público en general y, principalmente, de los niños, fomentando e impulsando desde la infancia, la creatividad y sensibilidad necesarias para el desarrollo artístico.

La difusión de la danza se realiza mediante intervenciones en medios de comunicación y la realización de exposiciones, congresos y clases magistrales impartidas por Víctor Ullate en todo el territorio español.

Proyectos sociales

Víctor Ullate ha querido dar un carácter social a los proyectos de su Fundación. Por esta razón, desde el año 2002 y dentro del proyecto *Primeros Pasos* se beca a niños y niñas de Centros de Acogida de la Comunidad de Madrid para que se formen en su Escuela de Danza. Víctor Ullate supervisa personalmente las clases de los niños.

Asimismo, junto a la Fundación Instituto de Cultura del Sur, actualmente están trabajando en el proyecto *Ballet Mestizo*, destinado a la creación de un ballet intercultural que tendrá como fin principal la integración de niños de todas las nacionalidades que residan en la zona Sur de Madrid. El proyecto pretende evitar la exclusión y la *guettización*, así como

acabar con los prejuicios existentes en la sociedad en lo que respecta a los bailarines masculinos. El *Ballet Mestizo* busca también acercar la

danza a las familias inmigrantes, a través de un proyecto innovador centrado en aspectos culturales y educativos. ●

Ya se han seleccionado a algunos de los pequeños que integrarán el ballet, pero la convocatoria permanece abierta para todos aquellos niños que quieran hacer la prueba.



En la imagen, Carmen Laviña, Directora de Comunicación de La Liga; Eufasio López, Gerente de la Fundación Danza; Víctor Ullate, bailarín y coreógrafo, y Nieves Gómez, Directora General de Programas de la Liga Española de la Educación. Esta instantánea se produjo tras una reunión informal en la que se acordó llevar a cabo conversaciones para una futura colaboración entre ambas entidades y Víctor Ullate, con el objetivo de ofrecer a niños y niñas con pocos recursos la posibilidad de estudiar danza. Por otro lado, y dado que la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular trabaja con Infancia y Juventud, se desbrozaron varios proyectos conjuntos, que deben plasmarse más adelante en un Convenio de Colaboración.



La Liga Española de la Educación y la Fundación Cives estuvieron presentes en la Sede de UGT de Madrid, los días 25 y 26 de junio, con motivo del X Congreso Regional. En el stand de Cives se presentaron nuestras publicaciones y materiales.

Coria fue el escenario de las exitosas jornadas *Por una escuela intercultural*



Los miembros de la Liga de la Educación y la Cultura Popular (LEECP) hemos realizado en Coria (Cáceres), del 25 al 27 de septiembre, las jornadas *Por una escuela intercultural. Buenas prácticas para la acogida y la integración*, financiadas por el Ministerio de Trabajo e Inmigración y el Fondo Social Europeo.

La experiencia vivida será recogida en un material interactivo que se difundirá a la Comunidad Educativa y, en general, a todos los interesados en la convivencia intercultural, la comprensión de otras culturas, la solidaridad y el respeto mutuo como elementos imprescindibles para el desarrollo de los pueblos.

La inauguración corrió a cargo de Victorino Mayoral, Presidente de la LEECP, Carlos Neto, Secretario del Área de Apoyo a la Escuela Pública de la LEECP, y Eva M^a Pérez López, Consejera de Educación de la Junta de Extremadura.

Tras la misma, el Secretario General de la Liga Española, Joaquín Perea, expuso la ponencia-marco bajo el título "La LEECP apuesta por la Interculturalidad". Por su parte, la Coordinadora General del Área de Escuela Pública, Voluntariado e Inmigración de la Liga, Begoña López Cuesta, realizó la presentación del proyecto.

Las jornadas trataron temas de tanto calado como "La importancia de los

criterios de Organización del Centro Educativo para la acogida e integración de alumnado extranjero", o la "Diversidad y recursos para la Acogida y la Integración", sin olvidar la "Creatividad y el intercambio de Buenas Prácticas". Aunque estaba prevista la intervención de Margarita Íñiguez, premio a la Mujer Creadora 2009 de la Junta de Extremadura, causas de fuerza mayor impidieron su asistencia. Se contó, no obstante, con la intervención de Marisol Sanmartín.

Objetivos y buenas prácticas

El objetivo de estas jornadas era sensibilizar a la población en general, y a la comunidad educati- ➤

va en particular, acerca de la Interculturalidad como mecanismo de interacción entre personas de distintos orígenes y culturas en el ámbito socioeducativo, respetando y valorando la diversidad como parte de nuestro patrimonio inmaterial y cultural, y fomentando el respeto de los valores comunes de la Unión Europea, el conocimiento de los derechos y deberes de la ciudadanía y de las personas inmigrantes como ciudadanas de pleno derecho.

Podemos adelantar que la experiencia ha sido tan enriquecedora como fructífera, marcando un hito en la normalización de Buenas Prácticas para atender con profesionalidad y sensibilidad la diversidad en nuestros centros educativos.

En el DVD que recogerá la experiencia se abordará la importancia de la organización de la escuela actual, en cuanto a tiempos, programaciones, profesionales, currículo para atender la multietnicidad de nuestra sociedad, de ofrecer un espacio para el conocimiento mutuo, para romper estereotipos culturales negativos, la creatividad para proponer dinámicas innovadoras en la labor de acogida, etc.

Variedad de metodología

En las jornadas *Por una Escuela Intercultural* participaron en torno a 40 expertos españoles y se utilizaron diferentes métodos de trabajo: talleres, ponencias, mesas redondas y dinámicas interactivas.

Se ha intentado que fueran sesiones con una gran carga práctica para poder implementarlas después en los diferentes entornos educativos. En este sentido se celebró también la sesión de "Compartimos historias para la Acogida", con el fin de que las experiencias que han obtenido buenos resultados en algunos centros sean extrapolables a otros. ●



La Liga y el Año Europeo del Diálogo Intercultural

La Liga Española de la Educación y la Cultura Popular, como organización de carácter educativo y cultural que trabaja por una escuela pública de calidad, apoya y reconoce la labor que está haciendo el profesorado en la construcción de una escuela intercultural, un espacio donde las relaciones se entretienen con personas de diferentes países creando una comunidad escolar rica por su diversidad.

Seguimos trabajando en el Programa de Sensibilización *Por una Escuela Intercultural* siguiendo los objetivos específicos del Año Europeo del Diálogo Intercultural:

1. Tratar de incrementar la sensibilización de todos los que viven en la Unión Europea, en particular los jóvenes, acerca de la importancia de comprometerse con el diálogo intercultural en su vida diaria.
2. Trabajar para identificar, compartir y hacer que gocen de proyección europea las buenas prácticas en la promoción del diálogo intercultural en la Unión Europea, en particular entre los jóvenes y los niños.
3. Fomentar el papel de la educación como vector importante de aprendizaje de la diversidad, mejorar la comprensión de otras culturas y de desarrollo de capacidades y buenas prácticas sociales, y destacar el papel central de los medios de comunicación en la promoción del principio de igualdad y comprensión recíprocas.
4. Aumentar la visibilidad y mejorar la coherencia de todos los programas y acciones de la Comunidad que contribuyan al diálogo intercultural, promoverlos y garantizar su continuidad.
5. Contribuir a la exploración de nuevos enfoques en materia de diálogo intercultural que impliquen la cooperación entre una amplia gama de interesados procedentes de distintos sectores.

Clausura del Taller de Empleo *Las Chimeneas*

El pasado 29 de junio de 2009 en el albergue *Poeta Gabriel y Galán* de Guijo de Grandilla, dependiente de la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular, se celebró el acto de Clausura del Taller de Empleo *Las Chimeneas* de rehabilitación, revalorización, protección y mantenimiento de instalaciones de interés social de la Confederación Hidrográfica del Tajo, en las especialidades de Albañilería, Fontanería, Energía Solar Térmica y Electricidad; subvencionado por la Consejería de Igualdad y Empleo de la Junta de Extremadura.

Tras la Clausura se procedió a la entrega de los certificados a los alumnos trabajadores y trabajadoras por los componentes de la mesa. A continuación, Carlos Neto presentó un

vídeo sobre las Unidades de Obra desarrolladas en el Taller de Empleo por el alumnado trabajador. Finalmente, tuvo lugar un aperitivo y vino de honor en el propio albergue.

En el acto hubo un aforo de 100 personas entre directivos, socios y traba-

jadores de La Liga, el equipo educativo y de administración, alumnos, trabajadores y entidades y organismos colaboradores del Taller de Empleo, alcaldes, agentes socioeducativos y representantes de la Confederación Hidrográfica del Tajo de la zona de actuación. ●

Componentes en la Mesa de Clausura

- Ángel Rafael Pacheco Rubio. Director Gerente del Servicio Extremeño Público de Empleo de la Consejería de Igualdad y Empleo de la Junta de Extremadura.
- Victorino Mayoral Cortés. Presidente de la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular.
- Teodoro Jiménez Sánchez. Alcalde de Guijo de Granadilla.
- Carlos Neto Torrens. Presidente de La Liga Extremeña de la Educación y la Cultura Popular.

Firma de un Convenio con el Ayuntamiento de Plasencia

El pasado 3 de julio de 2009 tuvo lugar en el Ayuntamiento de Plasencia la firma del Convenio de Colaboración y Concesión entre La Liga Española de la Educación y la Cultura Popular y el Excmo. Ayuntamiento de Plasencia, para la concesión por 20 años de las instalaciones de la Casa de Niñas y Niños *Dulce Chacón*, un recurso imprescindible para el Barrio de la Data. Desde el 2006 la Casa ha revitalizado la zona asegurando que la población pueda proporcionar educación a su pequeños y pequeñas desde la primera infancia. Además de la continuidad del programa y su ampliación a cuatro unidades educativas (unos 50 alumnos) el convenio cuenta con otros aspectos fundamentales.

En primer lugar, continuar dando respuesta al incremento de la demanda de la población, ofreciendo unas instalaciones innovadoras para la población infantil del municipio de Plasencia y facilitando la conciliación entre la vida familiar y laboral de los adultos.

En segundo lugar, hacer posible el cumplimiento del Decreto 91/2008, 9 de mayo, por el que se establecen

los requisitos de los centros que impartan el Primer Ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Extremadura.

Asimismo, se informó de la reciente concesión a la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular de la Autorización Administrativa de la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura de apertura y funcionamiento a la Casa de Niñas y Niños *Dulce Chacón* como Centro Privado de Educación Infantil; así como de las cuatro Casas de Niñas y Niños ubicadas en Losar de la Vera y Coria. ●

En el acto intervinieron la Alcaldesa de Plasencia, Elia María Blanco Barbero, el Presidente de la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular, Victorino Mayoral Cortés, el Presidente de la Liga Extremeña de la Educación y la Cultura Popular, Carlos Neto Torrens y la Coordinadora de Programas de la Liga Extremeña de la Educación y la Cultura Popular, María Teresa Caballero Gómez.

Yo soy positivo ¿y tú?

Campaña contra el SIDA

Éxito de asistencia y gran acogida de la prensa en la convocatoria de la Liga Almeriense de la Educación

En la Asociación de la Prensa de Almería, y con una gran respuesta por parte de los medios de comunicación, Pedro Lozano, presidente de la Liga Almeriense de la Educación y la Cultura Popular, presentó el 30 de septiembre la campaña *Yo soy positivo ¿y tú?* que pone de manifiesto que 1 de cada 3 personas que sufren el SIDA ignora

que lo padece. Le acompañaron en la inauguración Eva López Durán, Coordinadora de programa de VIH en Almería y Anabel Mateos Sánchez, Coordinadora Provincial del Instituto Andaluz de la Juventud en Almería.

La campaña tiene como objetivo sensibilizar e informar a la población española, especialmente

a los jóvenes, profesorado y educadores sociales, sobre la realidad y el impacto de la infección VIH y del síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA), para lo cual se ha elaborado un documental en colaboración con El Salvador, para contrastar las dos realidades: la salvadoreña y la española.

Los tres retos

La técnica de la Liga de la Educación y la Cultura Popular, María José García, explicó que se busca disminuir los casos de VIH y sensibilizar a los jóvenes «que no tienen sensación de riesgo».

Para ello trabajarán en tres ideas principales, en primer lugar informar a los jóvenes de que hay que «utilizar protección», en segundo «la necesidad de hacerse las pruebas del VIH», ya que «una de cada tres personas que tiene VIH no lo sabe» y, en tercer lugar, «trabajar sobre los estigmas y la discriminación que sufren las personas con VIH» ya que «es responsabilidad de todos salvaguardar los derechos y la igualdad de oportunidades de las personas con VIH», concluyó.

Estas ideas se trabajarán a partir de unos video-fórum para jóvenes y unas jornadas para profesorado y mediadores sociales. Además habrá charlas y talleres en institutos para sensibilizar a la juventud sobre el VIH. ●



La Liga Gaditana actúa para prevenir el VIH

1 de cada 3 personas con VIH no sabe que tiene el virus". Con este mensaje, tan escabroso como real, la Liga Gaditana de la Educación y la Cultura Popular presentó el pasado 2 de octubre, en el Salón de Actos del IES *Columela*, la campaña de sensibilización sobre VIH/SIDA a adolescentes y jóvenes *Yo soy positivo ¿y tú?*

La Presidenta de la Liga Gaditana, Ana Rodríguez Penín, contó en la presentación con la presencia de Inmaculada Tinoco, que apoyó el acto en nombre de la Delegada Provincial de Educación. También intervinieron la Secretaria del Área de Cooperación de la Liga Española, Carmen Pinedo y la psicóloga del CEJOS *El Vivero*, María del Mar Redruello.

El objetivo general del proyecto es contribuir a la disminución de las conductas de riesgo ante el virus



de inmunodeficiencia humana (VIH) en la población juvenil de España y El Salvador. Además, cuenta con un claro objetivo específico: sensibilizar a los/as adolescentes y jóvenes de ambos países sobre la necesidad de usar medidas de protección para

evitar el riesgo de contraer el virus. El trabajo desarrollado en España se complementará con el trabajo en 7 municipios del área metropolitana de San Salvador (Ayutuxtepeque, Ciudad Delgado, Nejapa, Mejicanos, Santa Tecla, Quezaltepeque y Guazapa).

Ana Rodríguez Penín destacó la importancia de informar a los jóvenes gaditanos sobre las situaciones de riesgo ya que la prevención es el elemento fundamental de la campaña. Asimismo, incidió en la necesidad de no estigmatizar a los portadores del VIH, la población debe considerar al VIH una enfermedad más y no rechazar a quienes la sufren.

La Liga Gaditana y los CEJOS han realizado diversos talleres para jóvenes en los que han participado 110 alumnos de diversos IES así como charlas con mediadores. En la actualidad están gestionando la celebración de 5 video-fórum y acciones de concienciación en el ámbito del profesorado. ●



La Liga en Almería

El presidente de la Liga Almeriense de la Educación y Cultura Popular, Pedro Lozano, explicó que la Liga Española se constituyó en la década de los 80 para promover la educación pluralista y los valores laicos y democráticos desde la educación formal y no formal.

En el año 1992, La Liga pone en marcha en Almería una serie de programas educativos, sociales y sanitarios, entre los que se encuentra el Programa Centro Juvenil de Orientación para la Salud desde el cual se atienden diversos centros educativos en temas de educación para la salud, así como a diversas entidades, ubicado este centro en La Fuentecica.

Otro de los programas es la Casa de Niñas y Niños, una escuela infantil de modelo participativo que atiende a niños de edades comprendidas entre los 0 y 3 años, y que se encuentra situada también en el barrio de La Fuentecica.

Los mundos de *Coraline*

De la mística de la maternidad a la desaparición del padre



En estos días de nuevos y buenos desarrollos tecnológicos, llegan a nuestras pantallas historias precedidas de buena voluntad, críticas excelentes y personajes no menos fascinantes.

Esto es lo que ocurrió con *Los mundos de Coraline*, del guionista y ahora director Henry Selick, la fascinación y el preciosismo con el que construye los personajes no puede hacer desaparecer la historia.

Y la historia, ¿cuál es la historia? Pues la historia es largo conocida; Coraline, hija única de 11 años de una pareja de profesionales ocupados en la ardua tarea de mantener su trabajo, se aburre en su nueva casa y echa de menos a sus antiguos compañeros de colegio.

En ese deambular en su nueva casa y con su nuevo vecindario, encuentra una puerta que le lleva a otra versión de su vida, a una "realidad" paralela.

A partir de ese momento su vida va a discurrir entre unos canelones con-

gelados y maravillosas tartas caseras que le hornea su otra madre, unos jerseys viejos que hay que reutilizar hasta que su madre consiga la paga de su último libro y los modelos de plena temporada y de marca que su otra madre le regala. Hasta aquí nada nuevo, la verdad, ya se sabe que las madres profesionales no le dedican el tiempo necesario a sus vástagos ya que se empeñan en tener un trabajo que las alimente y les permita pagar las facturas.

Por otro lado, la mamá abnegada resulta ser una bruja malísima que, a cambio de un amor incondicional e ilimitado, pretende que Coraline renuncie a sus ojos y se cosa unos botones.

En el mundo de la mamá perfecta no hay obligaciones, pero tampoco hay diálogo. A su amigo le han cosido la boca para que no pueda interrumpir con sus opiniones sobre las cosas y al papá -claro, hay un papá- le tienen sometido a un tercer grado para que no hable nada que no sea conveniente.

En definitiva, en ambos mundos los papás juegan el mismo rol. Mien-

tras en uno callan y aceptan el terror impuesto por la mamá de los ojos de botones, en la otra realidad el papá está casi desaparecido porque su trabajo le absorbe muchísimo y no tiene tiempo ni siquiera para meter los canelones en el microondas.

¿Por qué será que la batalla se libra siempre en el mismo lugar? Entre una mamá abnegada y una profesional.

Mientras tanto, el amor de padre sigue intacto. Al igual que en el burka social la madre debe asumir roles nuevos sin dejar de asumir los viejos, los padres en cambio son inmutables. A pesar de los cambios y las necesidades de los hijos e hijas, su función no varía.

¿Es posible que estos guionistas y directores tan aclamados y reconocidos por crítica y público, tan modernos y progresistas, no se hayan dado cuenta de ello? ¿O es que lo que va bien en la taquilla es lo de siempre?

¿Podemos seguir planteando revisiones sobre la maternidad sin que ello conlleve también una revisión de la paternidad? ¿Podemos continuar exigiendo a mujeres y hombres un modelo dual que tan desgraciados nos hace?

Un modelo que nos aleja a hombres y mujeres y que nos hace más vulnerables. ●

Nuria Roldán-Arazola



La **esperanza** de un pueblo

El Área de Cooperación Internacional de la Liga Española de la Educación trabaja con niños y jóvenes en El Salvador

El primero de junio pasado tomaba posesión como nuevo Presidente de la República de El Salvador, Mauricio Funes. En su discurso inaugural el mandatario marcó las prioridades de su acción de gobierno: "Un proyecto de desarrollo nacional que tenga como base al inclusión social, la ampliación de oportunidades, la valorización de la producción y el trabajo, la modernización de las instituciones y la garantía plena de las libertades democráticas".

En otro momento de su intervención, Funes planteó las principales metas de los salvadoreños/as: vencer la pobreza, el atraso político y tecnológico, la marginación de amplios sectores sociales y, principalmente, la falta de perspectiva para la juventud salvadoreña.

Asimismo expuso la necesidad de una revolución ética: el bien público no puede ser confundido con el bien personal y la ética de los favores tiene que ser sustituida por la ética de la competencia sana y democrática.

En política exterior, el Presidente quiso dejar claro desde un principio su apuesta por establecer como socios prioritarios a Brasil y a EEUU. Es una apuesta clara por la política que representa Lula en el conjunto de América Latina, así como Obama, reciente Premio Nobel de la Paz, en el ámbito internacional.

También quiso que una de sus primeras decisiones fuera el restablecimiento pleno de las relaciones diplomáticas con Cuba. El gobierno está compuesto por 16 Ministerios, 5 Viceministerios y cuatro Secretarías. La política de cooperación está englobada dentro de la Secretaría de Asuntos Estratégicos.

El Gobierno se ha movido de prisa para presentar un conjunto de medidas como respuesta a la situación actual del país. Los objetivos principales son la estabilidad macroeconómica, el respeto al Es-

tado de Derecho, el saneamiento y eficiencia en los recursos públicos y el diseño de políticas sectoriales.

Para llevar cabo estos propósitos se implementaron una serie de objetivos específicos: la protección de los empleos existentes y la creación de nuevos, la promoción y fomento de las actividades productivas y de las iniciativas privadas, el auxilio a los más pobres y excluidos, la disminución de las grandes desigualdades y sentar las bases de un gran Plan nacional de Desarrollo. ●



Dejando atrás la violencia

Han pasado casi dos décadas desde los acuerdos de paz, la necesaria alternancia en el gobierno era una condición para el avance del país, poder poner en práctica otras políticas para que una nueva generación de mujeres y hombres salvadoreños y salvadoreñas, sean capaces de construir un país más justo, más solidario y más democrático y donde la pobreza sea un mal recuerdo, como la guerra.

La Liga Española trabaja desde hace años impulsando programas de prevención de la violencia juvenil. Actualmente, estamos implementando un programa de prevención en 10 municipios del área metropolitana de San Salvador y en 9 municipios del departamento de la Unión. También estamos trabajando en la zona de los Nonualcos, y en el Departamento de San Miguel, programas de capacitación laboral para jóvenes.





Programas en El Salvador

La Universidad Complutense de Madrid, en su convocatoria del año 2009, ha aprobado el proyecto titulado *Programa Piloto de Educación Inicial y Parvularia de Calidad para el área urbana de El Salvador*.

La iniciativa se lleva a cabo con la contraparte local CIDEP, con la cual estamos llevando a cabo este programa en las zonas rurales. El proyecto consiste en la elaboración e implementación de un programa piloto de Educación Inicial y Parvularia, como propuesta de intervención en el ámbito urbano, construido conjuntamente con diversos actores educativos y el Ministerio de Educación, y validado mediante su implementación en el Centro de Desarrollo Infantil de San Sebastián Mártir, del municipio de Ayutuxtepeque.

La Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo (AECID), en su convocatoria ordinaria del presente año, ha aprobado el proyecto titulado *Participación activa de la población juvenil a través de políticas municipales de promoción de democracia, cultura de paz y equidad en 9 municipios del Departamento de la Unión, El Salvador*. Esta iniciativa es continuidad de la concedida en el año 2007.

El proyecto se propone favorecer la participación activa de la población juvenil a través del acompañamiento a la implementación de las políticas públicas de juventud de 9 municipios de la micro región norte del departamento de la Unión (ASINORLU) en El Salvador.

Perú, nuevos proyectos para el área de cooperación internacional

Distintas Instituciones públicas han aprobado, en los últimos meses, proyectos para la intervención del Área de Cooperación Internacional de la Liga Española de la Educación en El Salvador y Perú

La Junta de Extremadura en el año 2009 ha aprobado el proyecto titulado *Fortalecer capacidades locales para gestionar con equidad la educación en distritos populares de la Región Lima Metropolitana*. Este proyecto se realiza con la contraparte local TAREA

La propuesta busca garantizar la equidad y calidad de los aprendizajes de los niños y niñas que estudian en las escuelas públicas, incidiendo en los actores clave para el diseño de las políticas educativas locales.

Para ello, trabajaremos con autoridades locales y del sector de educación, funcionarios, líderes sociales y representantes de la comunidad educativa, de cinco distritos de la Región Lima Metropolitana: Independencia y Comas (Lima Norte), Villa El Salvador, Lurín y Villa María del Triunfo (Lima Sur).

Cien actores socioeconómicos serán formados en este sentido y elaborarán colectivamente, a través de esta capacitación, cinco propuestas de política educativa local, una para cada distrito, formuladas considerando los aspectos socia-

les, técnicos y presupuestarios de sus localidades. Cada una de ellas será presentada a la Comunidad e implementada en los cinco municipios.

Fruto de todo el proceso, se elaborará un Programa de Formación en Política Educativa Local replicable a nivel regional y nacional, que será difundido entre los 42 municipios de la Región Lima Metropolitana y diferentes municipios de 10 departamentos del país. Esta difusión irá acompañada de un vídeo sobre la experiencia de 30 minutos de duración. ●

Inauguración de la Escuela Infantil *El Bonsái*

Ubicada en el barrio de Hospital de Fuenlabrada (Madrid) cuenta con 176 plazas para niños y niñas de 0 a 3 años

Por fin se abrió la esperada Escuela Infantil de La Liga en Fuenlabrada, una ciudad de la Comunidad de Madrid de más de 200.000 habitantes. Lejos queda el año 1891, cuando esta población tenía 2.251 habitantes de los que sólo 500 sabían leer y escribir. Su crecimiento demográfico ha sido tan espectacular como la

adaptación de los medios públicos y servicios a las necesidades de los fuenlabreños.

La educación ha sido uno de los principales objetivos del Consistorio que, en los últimos años, se ha implicado de manera decisiva en ampliar la oferta educativa. El nuevo barrio, situado en torno al también espera-

El Bonsái se ha levantado sobre una superficie de 3.530 metros cuadrados, suelo cedido por el Ayuntamiento. Su construcción y proyecto han tenido un presupuesto superior al millón setecientos mil euros y han sido financiados a través del Plan Prisma a partes iguales entre Ayuntamiento, con una aportación de 876.000 €, y la Comunidad, que aportó a su vez 887.000 €.

El edificio está construido en una sola planta para facilitar la accesibilidad de los usuarios/as, niños y niñas. Presenta un innovador y original diseño donde los distintos elementos de construcción como, por ejemplo, las ventanas, se adaptan a la altura y necesidades de sus pequeños moradores.

Dispone de 12 aulas para los distintos tramos de edad, salas de usos múltiples, de reuniones, cocina, amplio patio, espacios comunes, etc. Sus características principales son la luminosidad y amplitud de sus estancias, que permiten al personal técnico de la Liga Española desarrollar un gran trabajo con múltiples facetas, que ayudan a aprovechar el potencial y las aptitudes de cada niño y niña con quienes tratan.





La Liga y el trabajo educativo

Desde 1993 la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular desarrolla el programa *Casas de Niñas y Niños*. Se trata de espacios educativos de convivencia y aprendizaje para niñas y niños de 0 a 3 años, en los que desarrollan sus potencialidades de crecimiento y desarrollo personal.

En estos centros niñas y niños conviven, se relacionan, juegan y participan en grupo. Al mismo tiempo, las familias comparten con educadores especializados la tarea de educar a los menores en la sociedad actual. En la actualidad la LEECP gestiona 21 centros de educación infantil, ubicados en Andalucía, Canarias, Castilla y León, Extremadura y Madrid.

◀ do hospital, es una zona de vecinos con hijos en edad infantil. El día de la inauguración las personas de fuera que, perdidas, preguntaban a los vecinos por la nueva Escuela Infantil enseguida encontraban respuesta. Y es que en las pocas semanas transcurridas desde su construcción, todos los vecinos del barrio han identificado este centro como algo suyo, como algo que ya forma y formará parte de sus vidas y familias.

Acto de inauguración

En el acto de inauguración estuvieron presentes por parte de La Liga el Secretario General de la Liga Española, Joaquín Perea y la Presidenta de la Liga Madrileña, Rosa Martínez. Se contó con la asistencia del alcalde de Fuenlabrada, Manuel Robles y la pre-

sidenta de la Comunidad de Madrid, Esperanza Aguirre.

Manuel Robles, destacó "la profesionalidad de los equipos de trabajo de la Liga Española que gestionan el centro" y se congratuló por estas 176 nuevas plazas. Además recordó ante el público asistente la realidad de los 826 niños y niñas de 0 a 3 años que se han quedado sin plaza, por lo que contempla la necesidad de que las instituciones inviertan por lo menos en 3 ó 4 escuelas más de este tipo.

Por su parte, tanto el Secretario General de la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular, Joaquín Perea, como la presidenta de la Liga Madrileña, Rosa Martínez, han mostrado su satisfacción por la apertura

de la Escuela Infantil y han destacado el esfuerzo y trabajo que cada día despliega el personal de La Liga por satisfacer las necesidades escolares y educativas de una gran parte de la población del municipio. Numerosos medios de comunicación estuvieron presentes en la inauguración así como padres y trabajadores del centro.

La Liga, tiene una larga tradición de 20 años en el trabajo educativo en colaboración con el Ayuntamiento de Fuenlabrada. Es precisamente esta experiencia en proyectos educativos con menores, y la protección que promueven de los derechos de los niños y niñas, lo que ha llevado a que sea la LEECP, en concurso público, quien haya ganado la gestión de esta Escuela Infantil.

Durante dos décadas, la Liga Española de la Educación ha trabajado en este municipio madrileño con niñas y niños, adolescentes y jóvenes a través de 2 Casas de Niños, el CEJOS (Centro Juvenil de Orientación para la Salud) y la Ludoteca. También lo ha hecho con sus familias, puesto que una de las señas de identidad de la LEECP es el establecimiento de las Escuelas de Padres, para que tanto el entorno educativo como el familiar contribuyan al desarrollo integral de los y las menores. ●



Jornada de Puertas Abiertas en la nueva Escuela Infantil Fuenlabrada 11

El pasado 28 de agosto, Victorino Mayoral y Manuel Robles, Presidente de la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular, y Alcalde de Fuenlabrada respectivamente, formalizaron con sus firmas el contrato de gestión de servicio de la nueva Escuela Infantil Fuenlabrada nº11, conseguido a través de licitación pública. En el acto se manifestó la satisfacción, por parte de ambas personalidades, de poner en marcha un espacio educativo de referencia para la primera infancia y sus familias en el municipio. El viernes 4 de septiembre, Carmen Bonilla, Concejala de Educación del Ayuntamiento de

Fuenlabrada, dio inicio a la Jornada de Puertas Abiertas, donde toda la comunidad educativa (niños y niñas, padres, madres, hermanos, abuelos y abuelas) pudo conocer las nuevas instalaciones y a los integrantes del equipo educativo que pondrá en marcha el proyecto. Rosa Martínez, Secretaria de Infancia y Familia de la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular, esbozó los principios educativos que defiende La Liga, como ONG Declarada de Utilidad Pública, en todos aquellos programas de educación infantil que la organización tiene en funcionamiento.



Congreso Intercultural para educadores latinoamericanos

Los cambios que ha experimentado el mundo en las últimas décadas han afectado a componentes muy variados de la organización social. El desplazamiento de amplios grupos de población y la coexistencia de grupos sociales diversos, ha resultado positiva para el conjunto de las sociedades, por lo que ha supuesto de intercambio de ideas, formas de vida y pensamiento.

Sin embargo la convivencia entre grupos mayoritarios y minoritarios no siempre se produce en condiciones de igualdad y de respeto mutuo. Como consecuencia se experimentan tensiones y *desencuentros* entre los diferentes grupos sociales debidos, la más de las veces, al desconocimiento de formas y valores de vida. Es así como los estereotipos sobre determinadas culturas y nacionalidades originan recelos e incluso el rechazo social.

Si en Europa la multiculturalidad se ha acentuado por la llegada de personas inmigrantes y sus familias, en Latinoamérica el *contraste* cultural se plantea entre realidades que han coexistido a lo largo del tiempo. El mundo indígena ha vivido alejado, y en ocasiones ignorado, de la cultura mayoritaria.

Sensibles a todas estas situaciones diferentes iniciativas educativas y sociales han desarrollado un notable trabajo de difusión y de refuerzo de valores positivos hacia la diversidad cultural y hacia la igualdad social. El marco teórico en el que se han ido aglutinando todos estos esfuerzos ha sido el de la Educación Intercultural.

El deseo de construir sociedades más justas e igualitarias que propone este enfoque, y que inspira el trabajo diario del profesorado, se encuentra con dificultades que limitan la extensión y eficacia de muchas de las acciones educativas. Las nuevas tecnologías permiten el intercambio de reflexiones y experiencias realizadas en este campo de modo que se facilite la difusión de las mismas y el trabajo colaborativo en red.

En este marco, el próximo mes de marzo del 2010 se desarrollará el *Primer Congreso Internacional en la Red sobre Educación Intercultural*.

La organización del evento corre a cargo de la plataforma Prácticas en Educación (www.practicaseneducacion.org) con la colaboración de la Universidad de Málaga y de diferentes instituciones de España y Latinoamérica: el Ministerio de

Educación (CIDE), la Universidad de Valladolid, la Universidad Autónoma Metropolitana de México, la Universidad Intercultural Veracruzana (México), el Instituto Latinoamericano de Altos Estudios Sociales y el Gramc.

Alejandro Tiana Ferrer preside el congreso representando, a su vez, a la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). La **Liga para la Educación y la Cultura Popular** está representada también en el evento en la figura de su Presidente Victorino Mayoral, que forma parte del comité científico del congreso.

La Liga desempeñará un papel destacado en el desarrollo del congreso al ocuparse de la coordinación de uno de los debates que tendrán sobre educación intercultural y Movimientos Sociales. Para nosotros, como convocantes de esta iniciativa, el congreso es una forma de responder a la actual crisis con soluciones imaginativas, técnicas y comprometidas. Es también un momento óptimo para derrochar ilusión e intentar mejorar el mundo en el que vivimos. ●

Félix Villalba
Javier Villatoro



Luciano Poyato, nuevo Presidente de la Plataforma del Voluntariado de España

El voluntariado como motor de cambio y transformación social



Es la primera tarde que tiene libre en mes y medio, y nos la dedica porque somos amigos, hemos compartido muchas cosas en la Plataforma del Voluntariado de la que, en la actualidad, ha sido elegido Presidente.

Aparece con la media sonrisa tímida, que en esta ocasión hace explosión debajo de unos ojos profundos, negros como el cante de las minas que tanto le gusta, y alegres por el reencuentro.

Luciano Poyato no sólo es Presidente de la Plataforma del Voluntariado de España (PVE), sino también de la Unión de Asociaciones y Entidades de Atención al Drogodependiente (UNAD), Coordinador del Grupo de Financiación del Consejo Estatal de ONG... Y así podríamos seguir describiéndole largamente por su trabajo. Es una entrevista distendida, sin grabadora, en la que comenzamos hablando de mil cosas cotidianas, para pasar a terrenos más profundos.

¿Qué ha supuesto para ti (el usted no cabe entre compañeros y amigos) el nombramiento de Presidente de la Plataforma del Voluntariado de España?

Trabajo. Ilusión y mucho trabajo. La verdad es que ha revolucionado un poco la vida laboral propia de la UNAD, por lo que he tenido que comenzar por "repartir juego" a otras personas de mi entidad, para poder dedicar el máximo de tiempo a la Plataforma del Voluntariado. Pero me hace mucha ilusión porque creo que la PVE, con 45 entidades de ámbito estatal y 26 Plataformas Territoriales, tiene un potencial enorme en el Tercer Sector, en el que, sin el Voluntariado, muchas acciones no se podrían realizar.

¿Conoce la sociedad española esa importante labor del Voluntariado? ¿La reconoce?

Las ONG, en general, somos de las instituciones más reconocidas y admiradas por la población española, aunque yo creo que sigue habiendo bastante desco-

nocimiento, sobre todo porque los medios de comunicación no se interesan en exceso por la labor que hacemos. En cuanto al Voluntariado, creo que es más desconocida su labor porque suele ser un trabajo callado, que no busca el reconocimiento. Son personas que dedican parte de su tiempo (que a veces no tienen) a ayudar a otras más desfavorecidas o marginadas por la sociedad.

¿Por qué se caracteriza el Voluntariado que integran las entidades que conforman la Plataforma? ¿Cuál es su filosofía básica?

En la Plataforma del Voluntariado de España coexisten organizaciones muy variadas, desde las vinculadas a la Iglesia pasando por las que son completamente laicas, las que tienen un fuerte componente político junto a las que hacen gala de una neutralidad histórica... Pero en sí, el Voluntariado que todos propugnamos es un Voluntariado transformador y comprometido. Un Voluntariado que va desde la denuncia de las situaciones de injusticia social, hasta la atención directa a los usuarios. Concebimos el Voluntariado como un motor de cambio social, no sólo para poner "parches" a las situaciones.


¿En qué estáis embarcados ahora mismo en la Plataforma? ¿Cuáles son vuestras prioridades para los próximos meses?


Aparte de sacar adelante los diferentes programas que rea-








lizamos, hay 3 proyectos que ocupan ahora toda nuestra atención: uno de ellos es el *Observatorio del Voluntariado*, que gestionamos junto con el Ministerio de Sanidad y Política Social; otro es la preparación del *Diagnóstico* que tiene que acompañar al nuevo Plan Estatal de Voluntariado que regirá en los próximos 4 años y que, por primera vez, lo vamos a realizar nosotros en lugar de la Administración, y el último, donde tenéis mucho que ver la Liga de la Educación, se trata de la preparación de la *Escuela de Otoño* que este año se celebrará en Huesca y que está coordinando La Liga ya que es quien ocupa la Vocalía de Formación en esta nueva etapa legislativa. Además, claro, no nos olvidamos de la preparación del Congreso Estatal de Voluntariado en el que el Gobierno cuenta con nosotros como organizadores junto con la Comunidad Autónoma de Murcia, ciudad donde se llevará a cabo este año. En fin, que trabajo no falta.


 **Hablando de Murcia, tú eres de Cartagena. Allí comenzaste tu relación con el mundo de la Acción Social y allí sigue tu familia. ¿Te ha supuesto algún problema tener que desplazarte todas las semanas a Madrid para trabajar?**

 Es un poco estresante a veces, pero allí tengo mis raíces y mi familia, por eso todos los fines de semana me traslado para poder seguir teniendo una vida privada, además de una vida laboral muy intensa. No hay que olvidarse de las cosas importantes de la vida.

 **Y además allí, el mar te llama...**

 *(Una leve carcajada da paso a su respuesta).* Ya sé por dónde vas... Sí, me encanta el mar y me encanta ir en barco, por eso me saqué el PER (Patrón de Embarcaciones de Recreo). Si alguno de mis amigos me llama pues voy con ellos y disfruto del mar y de poder llevar el barco. Es una desintoxicación de la ciudad.

 **Se le nota que no le gusta hablar de lo suyo, de lo íntimo. Prefiere mantener una parte privada que atesora y cuida como un regalo de la vida, por ello giramos de nuevo al tema que nos ocupa... ¿Cómo ves la situación del Tercer Sector en la actualidad?**

 Pues difícil. En tiempos de crisis las ONG tenemos que atender no sólo a más personas sino a los nuevos problemas que se presentan. Hoy parece que todo el mundo quiere ser "Tercer Sector". Se hace Voluntariado desde las Administraciones directamente en lugar de canalizarlo hacia las Asociaciones. Las empresas buscan resquicios o directamente solapan a las ONG y se presentan, en ocasiones, como prestadoras de servicios que nos corresponden porque, como Tercer Sector, somos quienes tenemos la experiencia, los equipos mejor preparados y la sensibilidad para tratar con muchos colectivos y grupos de población que requieren de un trato humano y cercano.



Se declaran nulos todos los convenios laborales del sector de las ONG

En la última reunión el Grupo de Legislación y Financiación del Consejo Estatal de Acción Social, el 11 de septiembre, la OEIS (Asociación Estatal de Organizaciones de Acción e Intervención Social) informó a los miembros que han sido declarados nulos todos los Convenios Laborales que tienen relación con el Sector de las ONG: el Convenio Marco Estatal de Intervención Social, el Convenio de Madrid y el Convenio de la Comunidad Valenciana.

Al hilo de esta noticia, también dio la información de que se ha abierto el proceso de constitución de la mesa de negociación para el Convenio Estatal.

Convenios polémicos

El Sector de las ONG y ONGD se vio convulsionado cuando en 2007 se firmaron el I Convenio Marco Estatal de

Intervención Social y el I Convenio de Intervención Social de Madrid. Pese a que dichos Convenios afectaban plenamente a las organizaciones sociales, fueron negociados y firmados por entidades patronales desconocidas en cuyo seno no existía representación alguna de las entidades que componían el Consejo Estatal de ONG ni de otras ONG representativas del Tercer Sector.

Ante esta situación, OEIS se constituyó como Asociación, integrando a Entidades del Tercer Sector, de carácter privado, surgidas de la iniciativa ciudadana o social, con fines de interés general y ausencia de ánimo de lucro, que denunciaron esta situación y que, finalmente, se ha resuelto con la anulación de los Convenios y la apertura de una mesa de negociación para el futuro Convenio Estatal que afectará a los trabajadores y trabajadoras del Tercer Sector y de las ONG. ●

◀ **Pero también las empresas parecen haberse concienciado y están aplicando la Responsabilidad Social Corporativa.**

👤 Sí. Y hay algunas empresas que lo están haciendo muy bien, pero hay otras que simplemente buscan una publicidad fácil y "blanca" a cambio de que pongas su logo en la actividad que realiza la ONG. Les sale mucho

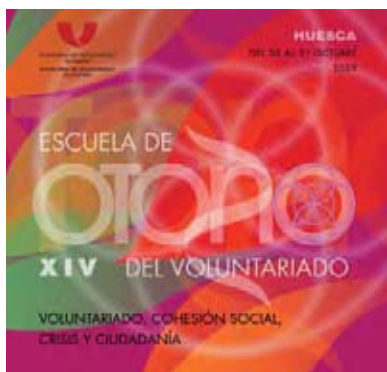
más barato que hacer un anuncio o contratar una valla. Desde la Plataforma del Voluntariado de España contemplamos la RSC como un compromiso duradero, estable e implicado de la Empresa en la organización u organizaciones con las que colabora.

👤 Terminamos. Podríamos seguir horas hablando con Luciano Poyato, con esa voz pausada y profunda que le

sale del corazón, que es lo que más usa, sin olvidar nunca esa cabeza "bien amueblada" que desborda racionalidad. Él logra conjugar pasión y razón a la perfección, y el resultado es una gran persona que, sin duda, será un gran presidente de la Plataforma de Voluntariado de España a poquito que le dejen hacer las cosas como él las hace: reflexionadas y con mucha implicación y trabajo. ●

XIV Escuela de Otoño de la Plataforma del Voluntariado de España (Huesca 30 y 31 de octubre)

Voluntariado, cohesión social, crisis y ciudadanía



Octubre fue el mes elegido para celebrar la XIV Escuela de Otoño de la Plataforma del Voluntariado de España con la Plataforma Oscense de Voluntariado, como entidad anfitriona del evento, y la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular, como coordinadora del mismo desde la Vocalía de Formación, nos planteamos desde el inicio como objetivo "reflexionar y visibilizar la aportación del voluntariado en la construcción de una sociedad inclusiva, solidaria y de construcción de la ciudadanía."

VIERNES 30 DE OCTUBRE

10:00	Recepción y acreditación
10:30	Inauguración de la XIV Escuela de Otoño de la PVE
11:00	Conferencia Inaugural: "Voluntariado, Inclusión Social y construcción de Ciudadanía"
12:00	Pausa y café
12:30	Mesa debate: "Aportación del voluntariado a la construcción de una sociedad inclusiva, solidaria y garante de derechos"
14:30	Pausa y comida
16:00	Continuación de la mesa debate y recogida de Propuestas del Papel del Voluntariado en la construcción de valores en los próximos cuatro años

SÁBADO 31 DE OCTUBRE

9:30	Ponencia: "Valores, principios y prácticas del Voluntariado. Voluntariado Sostenible para sociedades en transformación"
11:00	Pausa y café
11:30	Mesa debate: "Observatorio del Voluntariado y Legislaciones comparadas. Proyectos de Futuro"
13:30	Mesa debate: "Plan Estatal del Voluntariado: Diagnóstico de partida y propuesta de futuro"
14:30	Pausa y comida
17:00	Acto de clausura

Obra Social de Caixa Catalunya.

Informe de la Inclusión Social 2009

El éxito o fracaso escolar de los hijos depende en gran medida del nivel de estudios de los padres

La Obra Social de Caixa Catalunya presentó el 22 de septiembre el *Informe de la Inclusión Social 2009*, en el que se analiza la **relación entre las diferentes formas de exclusión social, la educación y la salud** en España y sus Comunidades Autónomas.

Caixa Catalunya analiza el logro educativo de las personas y su nivel de salud, según sus condiciones sociales (género, origen, educación y clase social) y según los episodios vitales (situación laboral y estado civil). Durante 2008 se determinaron las causas laborales y económicas de la exclusión social.

El informe señala que en las últimas décadas se ha vivido una gran expansión del sistema educativo español. El gasto por estudiante (de unos 33.000 euros para los estudiantes de Secundaria) se sitúa a día de hoy a niveles comparables a otros países con el mismo grado de desarrollo económico.

El nivel educativo de la población ha progresado extraordinariamente

Así, el logro educativo de la población más joven se ha acercado a pasos agigantados al de los países de nuestro entorno (sólo un 2% de la población española entre 25 y 34 años no tiene estudios primarios finalizados frente al 40% de los mayores de 65 años que no tiene estudios).

Pese a todo, **existen importantes déficits educacionales en la población joven del país**, como reflejan los altos niveles de aban-



dono escolar prematuro: un 7,3% de la población entre 18 y 24 años no dispone de titulación Secundaria obligatoria y no sigue estudiando, y un 31% de esta población no dispone de titulación secundaria postobligatoria y tampoco sigue estudiando.

El perfil de los progenitores es determinante

Según el informe de Caixa Catalunya, el perfil educativo de los padres y los recursos culturales y educativos disponibles en el hogar, son dos de las claves principales que determinan el logro educativo.

De esta forma, el 73% de las personas entre 25 y 39 cuyo padre tiene un título universitario, también lo tiene, mientras que sólo un 20% de aquellos cuyo padre no tenía titulación alguna han adquirido ese nivel de estudios.

Asimismo, la proporción de jóvenes de entre los 18 y 24 años que no estudian y no tienen titulación

secundaria post-obligatoria es 5,6 veces más alta en los hogares donde el padre tiene estudios primarios que en los que tiene estudios superiores, y 11,2 veces mayor cuando es la madre la que tiene estudios primarios frente a los hogares donde la madre tiene estudios superiores.

Aquí, por supuesto, habría que aplicar la variable de género, ya que las mujeres en España han tenido tradicionalmente menos oportunidades de estudio y, cuando los han cursado, han tenido además que trabajar fuera y dentro del hogar, así como atender las tareas caseras y el cuidado de hijos e hijas y personas dependientes de la familia.

Por último, el papel de las familias también es decisivo para explicar el abandono escolar prematuro. **Este es 17 puntos más alto cuando la madre tiene educación primaria** que cuando tiene una titulación universitaria.

Las mujeres en España han tenido menos oportunidades para estudiar





◀ Además, también es destacable que a igualdad de condiciones, los estudiantes de Secundaria que tienen una madre universitaria obtienen 25 puntos más en lectura y matemáticas, que aquellos cuya madre sólo tiene estudios primarios.

No obstante, hay que señalar que los mayores déficits educacionales se dan entre los estudiantes varones, con tasas de graduación en educación obligatoria 16 puntos más baja que la de las estudiantes mujeres.

Escuela pública vs. Escuela privada

Del estudio también se desprende que tienen mejores resultados los estudiantes de centros privados. La razón que señalan es que los centros públicos acogen hasta 5 veces más familias con bajos recursos educativos que la escuela concertada y privada.

En resumen, el clima escolar es fruto de la composición social de las familias que la forman y es la clave para el éxito de las y los escolares.

Por Comunidades Autónomas

El estudio de Caixa Catalunya indica que el porcentaje de titulados universitarios se sitúa por encima del 50% en la población de entre 25 y 39 años en el País Vasco, Madrid y Navarra, mientras que en Andalucía, Extremadura, Canarias y Murcia no llega al 30%. Pero también se observa que las comunidades costeras de la franja mediterránea y las islas tienen una proporción de titulados universitarios inferior a la que les correspondería por su nivel de desarrollo económico. Por el contrario, las comunidades de la franja atlántica (Galicia, Asturias, Cantabria) y Castilla-León tienen un

Los déficits educacionales en la juventud española se basan fundamentalmente en el nivel de estudios de los progenitores

porcentaje más elevado. En este mismo sentido el nivel de abandono escolar prematuro es más bajo en País Vasco y Navarra (cerca al 15%, muy por debajo de la media estatal del 31%) y alcanza porcentajes muy elevados en Baleares (44,2%), Andalucía (38%), Murcia (38,4%), Canarias (36,9%), Castilla-La Mancha (35,1%) y Extremadura (34,8%). ●



CUADERNO CIVES

Entrevista a Esperanza Guisán

Pedro Zero lo nos habla de Educación

Jornadas Cívicas Europeas 2010

ESPERANZA GUISÁN

Catedrática de Ética
(Universidad de Santiago de Compostela)

«La conciencia laica es el deber de ser felices y hacer felices a los demás»



✎ ¿Qué opinión le merece la sentencia del Tribunal Supremo sobre Educación para la Ciudadanía?

💬 Las políticas educativas deben ser las que marque el Gobierno. Esta sentencia, aunque favorable, surge del ámbito de la judicatura y si los jueces fuesen ideales y perfectos.... pero tienen sus propias ideologías y eso es un riesgo.


✎ ¿Cree que se debe revisar nuestra Carta Magna en materia de educación?


💬 La Carta Magna tiene muchas cosas, no sólo en materia de educación, que son mejorables y susceptibles de ser modificadas. La Constitución no puede ser un dogma; está al servicio de los españoles. No se debe enseñar la Constitución como si fuese una nueva Biblia de obligado cumplimiento sin que se cuestione. En cuanto a la asignatura, creo que los formadores deben tener nociones de filosofía porque me parece que para ser un buen ciudadano hay que ser una persona crítica.


✎ Sarkozy considera que la religión no es un espacio exterior a la República sino un espacio dentro de la República e introduce el concepto de laicidad positiva, sin embargo la oposición socialista le recordó que "No hay laicismo positivo o negativo, abierto o cerrado, tolerante o intolerante. Hay laicismo, un principio republicano". ¿Qué opinión tiene sobre este debate en Francia, cuna del laicismo?


💬 Yo simpatizo mucho con los socialistas franceses y creo que el laicismo no es abierto ni cerrado, es lo que corresponde a un Estado democrático y republicano, que es lo que deberían ser, a mi entender, todos los

Estados. De hecho Educación para la Ciudadanía debería crear un espacio para el crecimiento personal de la gente joven, para conseguir educar individuos con sensibilidad e intelecto. Las religiones no pueden estar presentes en la escuela, deben estar entre paréntesis. Tampoco hay que perseguir a los cristianos porque nos convertiríamos en antiguos romanos, pero hay que llevar los cultos al ámbito privado. Y la escuela debe ser laica...y republicana, a ser posible, claro.


 **El mismo Sarkozy antes de ocupar la presidencia sugirió que debería haber una gran mezquita en cada gran ciudad de Francia. Él considera que si "los musulmanes tienen los mismos deberes que el resto de los franceses, han de tener también los mismos derechos". Paralelamente, se debate la abolición del burka en Francia.**


 Si una confesión quiere tener un templo me parece muy bien, pero siempre para un uso privadísimo y no para utilizarlo fuera de sus recintos, como la Iglesia Católica que se mete en la política de todos los pueblos. Que lo financie el Estado, les desgrave fiscalmente o que les ayude, pues no sé. A mí parece muy bien que la gente rece, pero que no lo utilicen para hacer la vida imposible a los demás. Un ejemplo es la secta Opus Dei que fomenta el sacrificio, el cilicio y anula el crecimiento personal. Van contra el bienestar de los individuos. Lo que pasa es que cuando somos tan tolerantes, toleramos a los intolerantes, ese es el gran dilema. No se puede permitir tampoco que una religión propague la vulneración de los Derechos Humanos fundamentales; eso debe estar prohibido. En su ámbito privado que digan lo que quieran, pero en el público eso es tan pernicioso como la apología del terrorismo.


 **Además de la necesidad de una Ley de Libertad Religiosa en España y la no utilización de símbolos religiosos en actos institucionales, ¿qué avances legales deben surgir para avanzar en la consecución de un Estado laico en España?**


 Mucha gente es religiosa por que no tienen una moral laica. Yo creo que lo que está haciendo la Fundación CIVES es de una importancia increíble porque crear una conciencia ética para que la gente sepa que para ser bueno no hay que seguir los mandatos de Dios e, incluso, ir en contra de ellos. Yo, como creo tanto en la educación... Hace años me gustó el lema que había en FETE-UGT que era "Cambiar la educación es cambiar el mundo y la vida". Pero claro no sólo está la escuela, están los medios de comunicación, la televisión, etc. Para crear una conciencia laica tenemos el deber de ser felices y hacer felices a los demás. Es el único deber que tenemos. También si podemos ayudar a al-

guien desahuciado a morir ¿por qué no? ¿Hay que dejarle sufrir en nombre de un Dios que es dueño de la vida? A pesar de lo que diga la Conferencia Episcopal, cada vez hay menos católicos apostólicos romanos en este país. Yo hablo con muchas personas que se dicen católicas y se saltan todas las normas opresivas de la Iglesia.

 **¿Cómo interpreta el pronunciamiento de los obispos vascos pidiendo perdón por el silenciamiento de la Iglesia ante los crímenes franquistas?**

 No me preocupan mucho los obispos, porque dicen una cosa hoy y mañana otra, pero siempre que condenen los crímenes del fascismo es una actitud valiente y loable. Y ya era hora que lo hicieran.

 **Por último, ¿qué le parece la labor que ha realizado la Fundación CIVES y la Liga Española de la Educación en pro de una educación ética cívica en nuestro país y la defensa de la solidaridad, laicidad y ciudadanía como valores a difundir a través de la enseñanza?**

 Yo pertenezco a la Liga y a Cives desde los primeros años. Todo lo que ha hecho es encomiable y todo lo que se diga sobre Victorino Mayoral es poco. Lo que ha hecho es extraordinario, es continuo: dar conferencias, cuidar de una educación para los más marginados y, sobre todo, su empeño para conseguir que se impartiera la asignatura Educación para la Ciudadanía es importantísimo. Ha sido un paso histórico. Aún así, la tarea no está completa. Hay que seguir luchando para que se dediquen más horas a la asignatura en los centros docentes y también para que en las Escuelas de Magisterio se imparta Ética Laica. CIVES debe seguir fomentando el espíritu ético crítico porque es lo que nos hace ser ciudadanos libres y desarrollados. ●

Presentación del libro *Ética sin religión. Para una educación cívica laica*

2 de diciembre de 2009 a las 19:30 horas en el Ateneo de Madrid.

Estarán presentes, Victorino Mayoral, Presidente de la Fundación CIVES; José Luis Abellán, catedrático de Historia de la Filosofía de la Universidad Complutense, Victoria Camps, catedrática de Filosofía moral y política de la Universidad Autónoma de Barcelona y la autora, Esperanza Guisán.



Jornadas Cívicas Europeas 2010

Hacia una ciudadanía social europea

Málaga. 7, 8 y 9 de mayo de 2010

Hacer que los ciudadanos y ciudadanas se sientan parte de Europa y acercar a la población el proceso de construcción europea son los objetivos de las *Jornadas Cívicas Europeas 2010*. "Hacia una ciudadanía social europea", un foro que se celebrará los días 7, 8 y 9 de mayo en Málaga y que se enmarca dentro de los grandes actos de la Presidencia española de la Unión Europea. Las *Jornadas Cívicas Euro-*

peas 2010 nacen del trabajo de un colectivo de organizaciones y plataformas españolas que, encabezadas por la Fundación Educativa y Asistencial CIVES, cuentan ya con el apoyo decidido de la Comisión Europea y del Gobierno español, que arrancará su mandato de la Unión el próximo mes de enero, además de con la decidida colaboración de las instituciones provinciales de Málaga, entre las que destaca el trabajo realizado por la Diputación Provincial.

Las jornadas cívicas

Este espacio para el debate, la reflexión, el intercambio y la creación de redes de trabajo europeas, nace con el precedente de las *Jornadas Cívicas Europeas 2008*, un encuentro organizado por el Foro Cívico Europeo, una red que agrupa a 91 organizaciones de fuera y dentro de la Unión Europea, celebrado en la localidad francesa de La Rochelle durante la presidencia francesa de la Unión Europea.

Dos años después, y en un momento de cambios en la organización de los 27, son las organizaciones y plataformas españolas quienes, con el apoyo de las instituciones europeas y nacionales, toman el relevo y crean un foro para avanzar en la construcción de una Europa más participativa, activa y donde exista un espacio de diálogo civil estructurado a nivel europeo. Para acercarse a estos objetivos, las jornadas, que también se inspiran en el manifiesto "Por un verdadero diálogo civil", una herramienta creada en abril de este año para el diálogo con los partidos europeos, contarán con la presencia de unos 700 participantes. La mayoría representantes y líderes de los movimientos cívicos europeos. Entre los asistentes a la cita malagueña no faltarán, por supuesto, los máximos representantes de las ONG, personas expertas en distintas materias y altos/as representantes de la política nacional y europea, que aportarán su visión sobre materia de ciudadanía, Unión Europea y la lucha contra la exclusión social y la pobreza, desafío al que la UE dedicará el año 2010.

De las ponencias a la aldea asociativa

Para este evento que encabeza la Fundación CIVES, el comité organizador, asesorado por la Comisión Europea y por la Secretaría de Estado para la Unión Europea, ha elaborado un programa de tres días donde las sesiones plenarias se sumarán a distintos talleres, para ofrecer diferentes ámbitos para la información, el debate y la creación de propuestas con las que abrir un diálogo con las instituciones europeas.

En la primera de las jornadas de este foro europeo, Jean-Marc Roirant, presidente del Foro Cívico Europeo, Victorino Mayoral, presidente de la Fundación CIVES y la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular, junto a un representante de la Diputación Provincial de Málaga, ofrecerán unas palabras de bienvenida a los asistentes. Tras ellos los representantes de la Comisión Europea, el Parlamento Europeo y la Presidencia Española para la Unión Europea, serán los encargados de la apertura oficial de las *Jornadas Cívicas Europeas 2010*. "La visión de los europeos de Europa: modelo político y social de la Europa de mañana" será el título de la conferencia que abra el foro. En esta primera mesa redonda, se darán a conocer los resultados

de una encuesta realizada a 1.000 ciudadanos y ciudadanas europeos sobre los desafíos del futuro.

El segundo de los días estará dedicado a las propuestas concretas y prácticas en formato de taller. Doce talleres, seis por la mañana y seis por la tarde, abordarán distintas temáticas en torno a los ejes de "El rol de las asociaciones y las ONG en el desarrollo social y económico y la lucha contra la pobreza y la exclusión social" y "La participación de las ONG en la definición, ejecución y evaluación de las políticas públicas". La síntesis de los talleres por parte de los relatores será la sesión con la que arranque la tercera de las jornadas, la del 9 de mayo, Día de Europa. La mesa redonda "Las asociaciones en la construcción de una ciudadanía europea activa" cerrará las sesiones plenarias en un día que finalizará con la conmemoración del Día de Europa.

En su deseo de abrir un diálogo europeo entre las distintas organizaciones civiles que trabajan en el continente europeo, las Jornadas Cívicas irán más allá de las ponencias y los talleres. Lo harán a través de la creación de una Aldea Asociativa, un espacio en el que las diferentes organizaciones mostrarán en diferentes *stands* su trabajo y servirá como punto de encuentro entre distintos países. En ese sentido, las *Jornadas Cívicas Europeas 2010* buscarán que su labor siga viva a lo largo de las sucesivas presidencias de la Unión Europea como serán la belga y la húngara. ●

Comité organizador

La Asociación Pro Derechos Humanos de España; el Movimiento por la Paz, el Desarme y la Libertad; la Federación de Mujeres Progresistas; Solidaridad Internacional; la Federación de Asociaciones de Scouts de España; Documenta; la Plataforma de ONG de Acción Social; la Plataforma del Voluntariado de España (integrada por 77 agrupaciones de voluntariado entre ellas Cruz Roja, Cáritas, Asociación Española contra el Cáncer o la ONCE); la Fundación Ferrer y Guardia, y la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular forman junto a la Fundación CIVES el comité que llevará a cabo la gran cita con el ámbito de la sociedad civil durante la jefatura española de Europa. Para las *Jornadas Cívicas Europeas 2010*, que se celebrarán en el gran entorno que supone el Palacio de la Diputación Provincial de Málaga y en su Centro Cívico, el comité organizador cuenta además con el respaldo del Foro Cívico Europeo y espera contar con la colaboración de la Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP) y los sindicatos.



PEDRO ZEROLO NOS HABLA DE EDUCACIÓN

«La educación es imprescindible para la convivencia»

Para construir una ciudadanía democrática, libre, crítica, responsable, justa y dinámica, los gobiernos deben invertir en Educación. Así ha sido por parte del Gobierno de España durante esta legislatura y la anterior, donde se ha **incrementado el gasto educativo en un 93%, cifra sin precedentes en nuestro país.**

Siempre he defendido la enseñanza pública para todas y todos, sin exclusiones de ningún tipo; una educación de calidad donde los jóvenes puedan aprovechar al máximo su talento gracias, por supuesto, a su esfuerzo, un esfuerzo que también tiene que ver con el profesorado, las AMPAS o las Administraciones Públicas. La mayor y mejor formación de las y los jóvenes es fundamental para incrementar la capacidad del capital humano y la prosperidad social, cultural y económica.

La **Ley Orgánica de Educación (LOE)** recoge en su Preámbulo la transmisión de aquellos valores que favorecen la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, los derechos humanos, la igualdad, el respeto y la justicia, que constituyen la base de la vida en común.

Queda mucho por hacer para conseguir una enseñanza competitiva y de calidad, pero el Gobierno está trabajando duramente para conseguirlo. Durante estas dos legislaturas socialistas se ha conseguido la estabilidad en el sistema educativo y se **han incrementado las ayudas y becas de estudio en un 80%** (ahora 250.000 alumnas y alumnos son becados en España) se han hecho distintos pactos con las Comunidades Autónomas para poner en marcha planes de refuerzo educativo, se ha creado el **Observatorio Estatal de Convivencia Escolar**, y hemos duplicado la inversión en I+D+I.

■ Grandes compromisos

Durante el curso 2007/2008 se puso en marcha la asignatura obligatoria de **Educación para la Ciudadanía** que incorpora el respeto a la diversidad, a las distintas formas de familia, a la erradicación de los comportamientos y actitudes machistas, racistas, xenófobas u homófobas. Esta asignatura da total libertad a aquellas madres y padres, y al alumnado en general, que quiera además estudiar Religión.

Es evidente que todavía queda mucho por hacer, pero los socialistas lo tenemos claro, por lo que hemos adquirido diferentes compromisos con la ciudadanía. El más importante de ellos es crear un gran acuerdo social para la educación, donde estén implicados el Gobierno de España, las Comunidades Autónomas, los Ayuntamientos y los estamentos educativos, donde todos y cada uno de ellos puedan aportar su experiencia y conocimiento.

Otro de los grandes compromisos es **generalizar la oferta educativa de cero a tres años**, para que ninguna niña o niño se quede sin plaza, porque estamos convencidos que esta etapa es muy importante para prevenir el fracaso escolar y mejorar, no solamente el rendimiento académico, sino las relaciones sociales entre iguales.

Para que nuestros estudiantes puedan ser competitivos con el resto de Europa, nos proponemos dar un **impulso a la enseñanza del inglés** en España, y crearemos **un programa de alto rendimiento académico** al que se podrán acoger aquellos alumnos que alcancen los mejores resultados en las distintas áreas de conocimiento.

Y como pensamos que todo el alumnado debe tener las mismas garantías y oportunidades, **reforzaremos el papel de las comisiones de garantías de escolarización** cuya finalidad será conseguir una asignación equitativa del alumnado tanto en los centros públicos como en los concertados.



Profesorado

No solamente pensamos en el alumnado, también queremos que nuestro profesorado esté motivado por lo que vamos a invertir en cursos de inglés y en cursos de perfeccionamiento intensivo en países de lengua inglesa. La formación es la pieza clave de la motivación, pero no es la única: queremos ir más allá. Nuestro objetivo es dotar al profesorado de los recursos necesarios para que puedan alcanzar la autoridad docente necesaria, para ello se les apoyará y protegerá en el ejercicio de su trabajo.

Hay que contar con ellos para alcanzar la enseñanza que todos queremos, necesitamos conseguir un nuevo acuerdo, un **Estatuto Docente** que promueva el reconocimiento profesional y social de la labor de profesoras y profesores. Queremos apoyar a los equipos de dirección, incentivarles laboral y profesionalmente, dotarles de todos los recursos necesarios para el ejercicio de su función directiva. Los socialistas queremos una educación con autoridad docente, convivencia, participación y valores democráticos,

La Fundación Cives

La **Fundación CIVES** y la **Liga Española de la Educación y la Cultura Popular**, organización no

lucrativa que preside Victorino Mayoral, no sólo han participado en el impulso de todos los avances en materia educativa, sino que han sido un pilar fundamental a la hora de defender una asignatura como Educación para la Ciudadanía, convirtiéndose en un ejemplo a seguir de objetividad, calidad y rigurosidad en sus textos y actividades. No es concebible que alguien se oponga a que nuestra infancia y adolescencia adquiera unos valores que les permitirán desde temprana edad hasta la madurez comportarse respetuosamente con las demás personas y adquirir los conocimientos y herramientas para considerar a todos los seres humanos por igual.

Las actitudes, los comportamientos, no los cambian las leyes sino la información, la comunicación, la educación, la pedagogía y, sobre todo, la práctica de unos valores comunes en los que predomine el respeto a la dignidad de todas las personas, la observancia de los Derechos Humanos, la justicia social, la equidad y la igualdad. ●

El perfil de... Pedro Zerolo

Pedro González Zerolo (Caracas, Venezuela, 20 de julio de 1960) es un político español, miembro de la Ejecutiva Federal del Partido Socialista Obrero Español (PSOE) y Secretario de Movimientos Sociales y Relaciones con las ONG del mismo partido. Es uno de los activistas más conocidos del movimiento LGBT y, desde 2003, es concejal en el Ayuntamiento de Madrid.

Nació en Venezuela mientras su padre se encontraba allí exiliado. Estudió Derecho en la Universidad de La Laguna en Tenerife. Tras licenciarse se trasladó a Madrid, donde amplió estudios centrados en el análisis del derecho comparado. Al mismo tiempo colabora con el sacerdote católico Enrique de Castro en un proyecto de ayuda a los marginales del barrio madrileño de Entrevías.

Ha recibido el *Premio Rosa Manzano* 1999. En abril de 2000 le fue concedida, en Barcelona, la prestigiosa *Medalla FAD*. También está en posesión de los premios *Hombre del Año 2004*, otorgado por el Club de las 25. Otros muchos premios jalonan su perfil biográfico: *Joven Promesa del premio CAMBIO 2004* (Revista CAMBIO 16), *Político con mayor proyección, de Madridiario* (periódico digital madrileño); Premio de la Asociación de Mujeres Castillo de Utrera a la *Lucha por la Igualdad* y el Premio al *Lucha Social* de la Fundación Lola Soler Blánquez.



Novedad editorial

La Sentencia. Educación para la Ciudadanía

La Fundación CIVES, que preside Victorino Mayoral, acaba de publicar el libro *La Sentencia. Educación para la Ciudadanía*, donde se incide en que los argumentos contrarios a la nueva asignatura han resultado rechazados por las cinco sentencias que ha dictado el Tribunal Supremo en el transcurso de este año 2009.

La Fundación considera de suma importancia que conozcan estos importantes pronunciamientos, tanto el profesorado que imparte esta asignatura, las familias del alumnado que la cursa y las autoridades académicas. Durante dos años todos han recibido una torrencial lluvia de argumentos propagandísticos y descalificaciones contrarios a los contenidos de esta asignatura, incluso poniendo en cuestión su legitimidad y, por tanto, proponiendo su desaparición del plan oficial de estudios.

En la firme creencia de que la asignatura de Educación para la Ciudadanía mejorará la convivencia social, la actuación responsable del alumnado como futura ciudadanía activa y, en definitiva, ofrecerá la oportunidad de promover una ciudadanía participativa, crítica y solidaria, la Fundación CIVES ha hecho un esfuerzo por explicar, objetivamente, con un lenguaje claro e ilustrador para todos, el contenido real de la jurisprudencia establecida por el Tribunal Supremo.

Para abordar esta tarea se ha contado con un grupo de autores de reconocida solvencia y profundos conocedores del tema que se aborda en la publicación. Así, se expone con la opinión de Gregorio Cámara Villar, Catedrático de Derecho Constitucional de la Universidad de Granada; Cándida Martínez, ex Consejera de Educación de la Junta de Andalucía, a cuyo tesón e inteligencia—como dice el Presidente de CIVES en el Prólogo—se debieron la normativa curricular reguladora de la Educación para la Ciudadanía en Andalucía y la interposición de los recursos ante el Tribunal Supremo que han dado lugar a la sentencia anulatoria dictada por el Tribunal Superior de Justicia de Andalucía y que, por cierto, se recoge como Anexo en el libro. ●

Índice del libro "La Sentencia"

Prólogo

1. **Introducción:** *Reflexión Constitucional sobre la Educación para la Ciudadanía.* Gregorio Cámara Villar, Catedrático de Derecho Constitucional.
2. **Educación para la Ciudadanía.** Victorino Mayoral Cortés. Presidente de la Fundación CIVES.
 - 2.1. La sentencia del Tribunal Supremo.
 - 2.2. Deberes del profesor: neutralidad y no adoctrinamiento
 - 2.3. ¿Familia o educación cívica?
3. **Escuelas de Ciudadanía.** Cándida Martínez, exconsejera de Educación de la Junta de Andalucía.
4. **El debate sobre los valores en el currículo sobre Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos.** Gregorio Cámara Villar. Catedrático de Derecho Constitucional.
5. **Pedagogía de la Sentencia.** Luis Gómez Llorente. Catedrático de Filosofía.
6. **Balance de la implantación de la Educación para la Ciudadanía en la Comunidad Autónoma de Andalucía.** Sebastián Cano, viceconsejero de Educación de la Junta de Andalucía.
7. **Anexo:** Sentencia de la Sala de lo Contencioso del Tribunal Supremo sobre la Asignatura de Educación para la Ciudadanía.



Acciones formativas CIVES 2009

Curso de Educación para la ciudadanía internivelar

Curso homologado por el Ministerio de Educación

Horas: 25

Asistentes: 15-25

Lugar: Murcia

Fechas: 26 y 27 de octubre; 2,3 y 9 de noviembre

Coordina: M^a José Fernández Ternero

Seminario de Ciencia y Sociedad Laica

Curso homologado por el Ministerio de Educación

Horas: 12

Asistentes: 10

Lugar: Madrid

Fechas: 26 y 27 de octubre; 2, 3 y 9 de noviembre

Coordina: Luis María Cifuentes

Jornadas sobre Educación, Ciudadanía y Democracia: Los Currícula y la Práctica docentes

Curso homologado por la Junta de Andalucía

Horas: 16

Asistentes: 50

Fechas: 13,14 y 15 de noviembre

Coordina: Antonio Granados

Seminario de Contenidos Curriculares, Recursos Pedagógicos y Didáctica de EpC en E.P.

Curso homologado por el Ministerio de Educación

Horas: 12

Asistentes: 10

Lugar: Valladolid

Fechas: 17,19, 24 y 26 de noviembre

Coordina: M^a José Catón Valdés

Seminario de Contenidos Curriculares, Recursos Pedagógicos y Didáctica de EpC en Educación Primaria

Curso homologado por el Ministerio de Educación

Horas: 12

Asistentes: 10

Lugar: Murcia

Fechas: 10, 12, 17 y 19 de noviembre

Coordina: M^a José Fernández Ternero

Curso de Formación: Buenas prácticas para la Competencia Social y Ciudadana

Curso homologado por la Junta de Andalucía

Horas: 25

Asistentes: 15

Lugar: Cádiz

Fecha primera parte: 19 de noviembre

Coordina: Julio Herrera González

Seminario de Formación en la Competencia Social y Cívica: Elaboración de Programaciones Didácticas sobre Derechos Humanos, Convivencia y Sociedad en Educación Primaria

Curso homologado por la Junta de Andalucía

Horas: 30

Asistentes: 15

Lugar: Sevilla

Fecha: octubre/diciembre

Coordina: Ana M^a Rodríguez Penín

Seminario de Formación: Buenas prácticas para la Competencia Social y Ciudadana

Curso homologado por la Junta de Andalucía

Horas: 30
Asistentes: 15
Lugar: Sevilla
Fecha: octubre/diciembre
Coordina: Tomás Benítez Bautista

Seminario de Formación: Buenas prácticas para la Competencia Social y Ciudadana

Curso homologado por la Junta de Andalucía

Horas: 30
Asistentes: 15
Lugar: Granada
Fecha: octubre/diciembre
Coordina: Juan Ruiz Lucena

Seminario de Formación: Buenas prácticas para la Competencia Social y Ciudadana

Curso homologado por la Junta de Andalucía

Horas: 30
Asistentes: 15
Lugar: Málaga
Fecha: octubre/diciembre
Coordina: Ernesto Gómez

Seminario de Formación: Buenas prácticas para la Competencia Social y Ciudadana

Curso homologado por la Junta de Andalucía

Horas: 30
Asistentes: 15
Lugar: Jaén
Fecha: octubre/diciembre
Coordina: Abelardo de la Rosa

Grupo de trabajo: Elaboración de materiales curriculares sobre interculturalidad

Horas: 20
Asistentes: 4-10
Lugar: CPR Badajoz
Fechas: Del 2 al 10 de enero
Coordina: Begoña López Cuesta

Seminario de Educación para la ciudadanía

Horas: 15
Asistentes: 10-15
Lugar: CPR Badajoz
Fechas: 2 enero y 3, 10, 17, 24 febrero
Coordina: Fernando Ayala



INFORMACIÓN, PROGRAMAS Y FICHA DE INSCRIPCIÓN:



www.fundacioncives.org
cives@fundacioncives.org

Alas de Libertad. Prevención de la violencia de género en Educación Infantil

Autora: Marina Doña Pozo

Año: 2009

Editorial: MAD Eduforma

La autora destina este libro a la sensibilización del alumnado de Educación Infantil ante la violencia de género, porque está convencida, tras años de trabajo e investigación en entornos escolares, de que tan importantes son los conocimientos que se adquieren como los valores que se transmiten por toda la comunidad, los docentes, las familias, etc. Marina Doña insiste en la necesidad de actuar con los más pequeños contra esta lacra social que se cobra al cabo del año la vida de un centenar de mujeres en España. "Si realmente los valores que nunca se olvidan son aquellos que aprendemos en edades tempranas ¿por qué quedarnos en la superficialidad del problema?". Un manual útil para docentes de Educación Infantil o para cualquier persona interesada en trabajar planes de igualdad, ya que facilita su replicabilidad, no en vano Marina es Maestra en Educación Infantil y, además de su experiencia docente, cuenta con un Máster en Psicología Infantil.



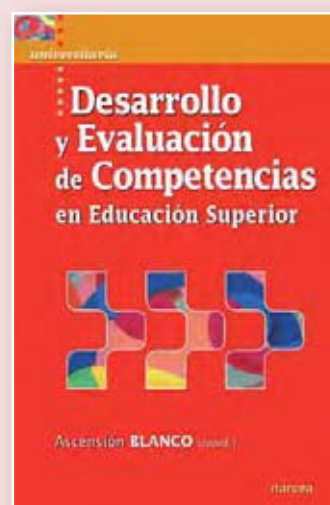
Desarrollo y Evaluación de Competencias en Educación Superior

Autora: Ascensión Blanco

Año: 2009

Editorial: Narcea

Este libro nace en un momento de grandes cambios y de importantes reformas sociales y educativas, tanto en contextos de Educación Secundaria como en Educación Superior, de la mano del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Estos cambios demandan un modelo de educación centrado en el aprendizaje y en la formación integral de los estudiantes, lo que implica un cambio de rol tanto para el docente como para el alumno, con el consiguiente replanteamiento de las competencias en Educación Superior. Los autores aportan una definición, desarrollo y evaluación de las competencias genéricas que se pretenden desarrollar en el estudiante universitario.



Nuevos Conflictos del Derecho de Familia

Autor: Eugenio Llamas Pombo

Año: 2009

Editorial: LA LEY. Wolters Kluwer

Quizá por la propia evolución social y la inexcusable atención a las cambiantes necesidades de los individuos, el Derecho de Familia ha experimentado cambios muy trascendentes en las últimas décadas. La nueva regulación de la separación, el divorcio o el matrimonio homosexual son un buen ejemplo de las profundas transformaciones a las que se acerca el libro mediante un análisis en profundidad de los problemas y conflictos que suscita la materia.





Planificación estratégica en organizaciones no lucrativas. Guía participativa basada en valores

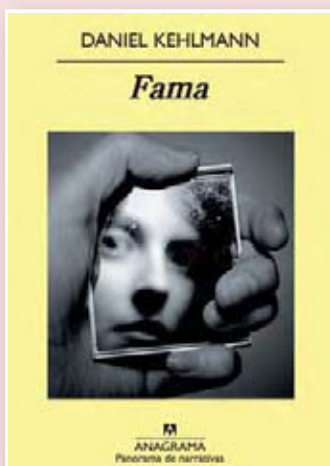
Autor: Pablo Navajo Gómez

Año: 2009

Editorial: Narcea

La planificación estratégica se ha convertido en algo vital dentro de las organizaciones. ¿Debemos utilizar los mismos enfoques, estilos y herramientas para planificar en una entidad sin ánimo de lucro que en cualquier otra organización? ¿Cómo debemos hacerlo? ¿Cómo podemos ser más fuertes en la organización para poder responder a las demandas del entorno?

En esta Guía participativa basada en valores se recogen buenas propuestas metodológicas para la realización de una planificación estratégica cuya principal característica diferencial son los valores. Nada en una organización sin ánimo de lucro tiene sentido si no se hace en torno a sus valores.



Fama

Autor: Daniel Kehlmann

Año: 2009

Editorial: Anagrama

En un entramado de nueve episodios, Daniel Kehlmann construye una «novela sin protagonista» sobre las consecuencias que puede acarrear una tecnología en apariencia inocua: el teléfono móvil. Un personaje empieza a recibir llamadas dirigidas a otro hombre –un famoso muy solicitado– y decide adoptar la personalidad del desconocido; un actor deja de recibir llamadas y comienza a dudar de la solidez de su carrera; una autora de novelas policíacas se pierde en Asia Central y se queda sin cobertura... Con ironía y giros imprevisibles, se compone un mosaico cuyo fondo es una sociedad en la que la fama y los medios de comunicación cuestionan el lugar mismo de lo real: llamadas cruzadas, vidas trastocadas.

CINE



El nuevo filme de Amenábar

Ágora narra la historia de Hypatia de Alejandría

Han sido necesarios cinco años para que se produjese el regreso a los cines de Alejandro Amenábar. Tras *Mar adentro*, el cineasta ha cambiado radicalmente de registro y nos ofrece una superproducción en toda regla.

Ágora, con un presupuesto de 50 millones de euros, es ya la película más cara del cine español. Todo un derroche de medios para contar la apasionante historia de Hypatia de Alejandría, considerada la primera mujer científica de la historia.

Amenábar sabe que *Ágora* (que se rodó en Malta a lo largo de dieciocho semanas) levantará ampollas por el hecho de que su heroína fuera asesinada por fanáticos cristianos. "Habrà quien me acuse de ir contra esa religión, pero no es cierto –explica el director– es una película contra la barbarie y el pensamiento único. No puedo cambiar la historia".

Discapacidad Televisión, primer canal *online* centrado en las **personas discapacitadas**

Hay ciertos grupos de población -entre los que se encuentran las mujeres, las personas desfavorecidas, las que tienen discapacidades, así como las que sufren dobles discriminaciones (mujer-discapacitada, discapacitada-desfavorecida)- que no suelen tener representación en los medios de comunicación o que, cuando la tienen es escasa y, por lo general, estereotipada.

Para solucionar la falta de representación de las personas discapacitadas, diversas entidades se unieron el pasado mes de enero y crearon *Discapacidad Televisión*, el primer canal *online* de televisión del mundo dirigido a las personas de España y Sudamérica con

Próximamente comenzarán a emitir vía satélite

algún tipo de discapacidad. Su objetivo es el de fomentar la inclusión y la sensibilización de la sociedad hacia ellas.

En la actualidad ya podemos encontrar en su parrilla de programación numerosos reportajes cuya temática abarca desde los deportes adaptados hasta los documentales sobre las ciudades más accesibles del mundo para personas con discapacidades físicas o de movilidad. Todo ello desde una perspectiva siempre inclusiva que apuesta por la igualdad.



Su programación se emite en directo a diario todos los días de año, por lo que la audiencia puede participar activamente en los programas sin importar su ubicación geográfica. Además, ofrece a las entidades la posibilidad de incorporar en sus páginas web la señal en directo de *Discapacidad Televisión* de forma gratuita para llegar a un mayor número de personas. ●

40 millones de niños y niñas sin “vuelta al cole”

Según la ONG *Save the Children*, los conflictos armados han impedido a 40 millones de niños y niñas volver a la escuela

Hace tres años, y con una duración prevista hasta el año 2010, *Save the Children* lanzó su campaña "Reescribamos el futuro", con la que pretenden proporcionar una educación de calidad a 8 millones de niños y niñas que viven en algunos de los países afectados por guerras y conflictos armados.

Según explica la propia ONG, en estos tres años *Save the Children* ha "mejorado la calidad de la educación de más de 10 millones de niños que viven en países en conflicto, y ha abierto el equivalente a dos escuelas por día, proporcionando a un millón de niños y niñas, que nunca antes habían ido a la escuela, una oportunidad de futuro para romper el círculo de la pobreza y la guerra".

El objetivo del acceso a la educación de estos niños y niñas, se complementa con el objetivo de contar con profesores mejor formados, un lugar seguro en el que aprender

y la posibilidad de que esa parte de la infancia adquiera la seguridad para poder reescribir su futuro.

La comunidad internacional implicada con la educación

A través de *canalsolidario.org*, la organización *Save the Children* considera "muy positivo" el hecho de que la comunidad global esté dando "cada vez más prioridad a la educación en países afectados por conflictos armados". Así, durante los últimos tres años los fondos de ayuda a la educación en países afectados por conflictos armados se han incrementado en un 50 por ciento y la ayuda humanitaria a educación se ha doblado. Sin embargo, a su juicio, "todavía falta mucho por hacer" ya que casi la mitad de los 75 millones de niños que no van a la escuela viven en países afectados por conflictos. ●

Àngels Guiteras, nueva presidenta de la *Taula* del Tercer Sector de Cataluña



Perteneciente a la Federación Catalana de Entidades de Ayuda al Drogodependiente, Àngels Guiteras es desde este verano la nueva presidenta de la *Taula d'Entitats* del Tercer Sector de Cataluña, que cuenta asimismo con una nueva Junta directiva que prolongará su mandato durante tres años.

La *Taula*, que se compone de representantes de 11 entidades socias, valoró muy positivamente el trabajo realizado por la anterior Junta, por lo que se propone mantener e impulsar los objetivos marcados en la etapa anterior y los compromisos adqui-

ridos en el manifiesto Final del 2º Congreso de Tercer Sector Social de Cataluña, que se celebró el pasado mes de marzo.

Como nuevo propósito, la Junta que preside Àngels Guiteras desea reforzar su liderazgo en la lucha contra la pobreza en el actual contexto de crisis económica. Otros de sus objetivos son: conseguir un mayor impacto de sus actividades en las más de 7.500 organizaciones que tiene el sector en Cataluña; impulsar una mayor presencia en el territorio y potenciar sus relaciones internas y externas. ●

Las ONG piden al **Secretario General de Política Social** que se incremente del 0,7% al 1% la asignación tributaria del IRPF a Fines Sociales

El Presidente de la Plataforma de ONG de Acción Social, Juan Lara, en una reunión en septiembre con Francisco Moza y Juan Carlos Mato, Secretario General y Director General de Política social, respectivamente, solicitó que el Estado asuma de una manera responsable la inversión en política social en nuestro país, incrementando la asignación tributaria del IRPF a Fines Sociales del 0,7% al 1%.

No es la primera vez que se hace esta petición, ya que en la Asamblea de la Plataforma del Voluntariado de España, la Presidenta saliente, Carmen Laviña, ante los dos mismos representantes ministeriales y el Secretario de relaciones

con las ONG del PSOE, Pedro Zerolo, expuso la necesidad de incrementar al 1% el IRPF con el que se subvencionan a las entidades sin ánimo de lucro, dado el crecimiento experimentado de usuarios y usuarias en esta época de crisis y las respuestas que estaban dando las entidades a los nuevos problemas sociales emergentes.

Juan Lara, además, presentó al Secretario General de Política Social, las medidas contenidas en la Agenda Política del Foro de Agentes Sociales, presentado con anterioridad a la Vicepresidenta del Gobierno, María Teresa Fernández de la Vega y a la Ministra Mercedes Cabrera, y solicitó su apoyo para revisar la



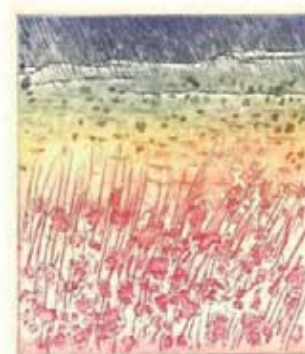
Ley General de Subvenciones así como la posibilidad de modificar la legislación sobre el Impuesto sobre el Valor Añadido (IVA) que actualmente no pueden deducir las entidades sin ánimo de lucro. ●

El Área de Albergues estrena web Oferta de actividades para 2009-2010



www.alberguesligaeducacion.org

Albergues educativos



Oferta 2009-10

Actividades y Tarifas

La Liga de la Educación y la Cultura Popular (LEECP) presta una especial atención a su Área de Albergues Educativos, en los que 984 personas se han hospedado, realizado actividades educativas, deportivas y de ocio a lo largo de 270 días, en los nueve meses transcurridos de este año 2009.

De ellas, 212 plazas han ido destinadas a los Campamentos de verano organizados por la Federación Municipal de Deportes del Ayuntamiento de Valladolid (FMD) durante el mes de julio, a la Fundación Hogar del Empleado (FUHEM) y al Colegio Jesús Nazareno de Getafe.

El resto se reparten entre particulares, Asociaciones, Fundaciones y otras entidades a las que hemos ofrecido un servicio de calidad y una atención con esmero y gran dedicación por parte de todas y todos los profesionales implicados.

Campaña del ejercicio 2009-2010

Se ha confeccionado la oferta de actividades para el nuevo curso y se ha comunicado, vía correo electrónico y correo ordinario, a todos aquellos Centros Públicos, Organizaciones, Asociaciones, Fundaciones, miembros de la Entidad, tra-

bajadoras y trabajadores, miembros de la Directiva de La Liga, Patronos de CIVES, Plataforma del Voluntariado, centros de trabajo de la Entidad, Ligas Federadas, Clubes de montaña adscritos a la Federación de Montañismo y posibles clientes susceptibles de beneficiarse de nuestra oferta.

Página web de los albergues educativos

A falta de pequeños detalles de diseño, en breve estará lista y colgada en la red la página exclusiva de difusión de nuestros albergues educativos, una página ágil y dinámica, interactiva, que pretende ser un nexo entre nuestros usuarios y usuarias y de éstos con La Liga. ●

Concursos públicos

Hemos concurrido al concurso público de la Fundación Municipal de Deportes de Valladolid para la gestión de la Campaña Blanca dirigida a centros escolares, tanto para días lectivos sueltos, como actividades de dos días en fines de semana, y de 4/5 días, para la realización de actividades de nieve y de convivencia.

Está previsto que esta campaña se realice desde el 1 de diciembre de 2009 hasta el 31 de marzo de 2010 y atendería a unos 1500 usuarios y usuarias, aproximadamente.

Comunicando Transparencia

La Liga Española de la Educación y la Fundación CIVES siguen en su apuesta por la Comunicación, la Sensibilización y la Transparencia


Tras más de 20 años de trabajo como ONG sin ánimo de lucro, la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular, junto con la Fundación CIVES, han reforzado su confianza en la necesidad de Transparencia al realizar la Comunicación la Comunicación de las entidades y la acción de Sensibilización

Por ello, el 1 de junio de este año, La Liga unió el Departamento de Comunicación al de Sensibilización, poniendo al frente del mismo como Directora a la periodista y socióloga, **Carmen Laviña**. Profesional reconocida con más de 30 años de experiencia en la profesión, que venía de ser la Presidenta de la Plataforma del Voluntariado de España y Directora de Comuni-

cación de la Federación de Mujeres Progresistas.

Victorino Mayoral, presidente de la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular y de la Fundación CIVES es un ferviente creyente en la transparencia y las sanas relaciones con los Medios de Comunicación.


 **Victorino Mayoral ¿Por qué unir departamentos? ¿Por qué Carmen Laviña?**

 *Creo que la Sensibilización es la consecuencia de la Información bien comunicada, sin sesgos, con objetividad, profesionalidad y transparencia. Por otro lado, Carmen es, además, de una experta periodista y comunicadora, una gran conocedora*

de las instituciones sociales, de las ONG y de los Medios de Comunicación. Auna todo lo que necesitamos en la Liga y la Fundación CIVES.

Carmen es una mujer vital, resolutive, profunda conocedora del Tercer Sector, en el que ha trabajado desde hace 14 años, pero también de los Medios de Comunicación tanto escritos como audiovisuales, y tiene una "casi" obsesión por el trabajo.

 **Carmen, ¿por qué La Liga?**

 *Después de agotar los dos mandatos como Presidenta de la Plataforma del Voluntariado, y de trabajar en la FMP por los derechos de la mujer y en contra de la discriminación que todavía impera en nuestro país, la consecuencia más lógica era volcarse en la educación, que es la raíz de todo. Como periodista, creo que la información, que es base de la educación, empodera a las personas. Como socióloga, creo que los valores aprendidos y aprehendidos en la infancia son los que consolidan una ciudadanía madura, democrática e igualitaria. No conozco otra ONG mejor que la Liga de la Educación y su inigualable trabajo de 21 años, pese a lo cual es poco conocida por la sociedad incluso el propio Tercer Sector. Es un reto para mí que se la conozca.*



Actividades del departamento de comunicación y sensibilización

Apoyándose en el Coordinador de Comunicación, Fernando Eresta y en la Coordinadora de Sensibilización, Amparo Martínez Ten, el Departamento que dirige Laviña ha realizado la Presentación de la Memoria 2008, las *Jornadas de Convivencia y Formación* en la Escuela *Julián Besteiro*, y, sobre todo, ha dado un impulso a las Nuevas Tecnologías dentro de la organización, con la creación o remodelación de cuatro nuevas páginas web.

Asimismo, se han puesto en marcha 4 blogs correspondientes a cada una

de las páginas citadas, más el del propio presidente de La Liga Española y de la Fundación CIVES, Victorino Mayoral.

Como habéis podido comprobar, la revista de este mes ha dado un salto en el diseño, edición, maquetación y contenidos, pero no es el único proyecto renovado. El Departamento de Comunicación tiene en fase de preparación 3 publicaciones, de las que una acaba de ver la luz: el libro *La Sentencia. Educación para la Ciudadanía*.

En cuanto a la Sensibilización, el equipo está embarcado en 2 campañas: la de *Interculturalidad*, con motivo de la cual se acaban de celebrar una Jornada

en la ciudad de Coria (Extremadura), y la dirigida a la prevención del VIH/SIDA en adolescentes y jóvenes, que con el título *Yo soy positivo ¿y tú?* presentada ya en Madrid, Cádiz y Almería, y que tiene previsto mostrarse en breve en Zamora, Cáceres, Sevilla, Granada y Málaga.

La coordinación de la Comunicación para las *Jornadas Cívicas Europeas 2010*, que se celebrarán bajo la presidencia española de la UE, en el mes de mayo en Málaga, ocuparán buena parte del tiempo de este equipo, ya que la Fundación CIVES ha sido la encargada de la organización de las mismas junto a un nutrido y representativo grupo de ONG españolas. ●



El bordillo

LA VUELTA AL COLE

¡Qué de tiempo ha pasado desde que el gran humorista Gila hacía su *sketch* sobre lo caro que era el colegio!

¿Cómo que mil pesetas de calefacción? ¿Y si le mando ya *calentito* de casa? ¿Tanto por desgaste del patio? Pues a mí también se me desgasta el niño.

Parecen, como decía, tiempos lejanos en los que, a pesar de los chistes, a nadie se le olvidaba hacer un agujero en el cañón para meter la bala. Sin embargo, el precio de la vuelta al *cole* sigue tan de actualidad como entonces, si no más, ya que hoy nadie pone en duda que la educación, además de ser obligatoria, es necesaria y forma parte de nuestros derechos y deberes cívicos.

Tras los paseos playeros del verano, vienen las caminatas urbanas, "la cuesta de septiembre y octubre", en pos de los libros más baratos, de los logotipos de los colegios que poder coser a esa especie de uniforme que hemos logrado recomponer entre el *Carrefús* y aquella tienda oculta en una calleja, *que de boca en boca va...* Y *quien pué se la quea...* ¡Que no todo el mundo tiene para que en el otoño le "corten las ingles"!

¡Es tan difícil apretarse el cinturón tras los kilitos cogidos en verano a base de pescaíto, tapitas, helados, cer-

vecita, sangría y mil y una cosa más "que por una vez al año...!"

Es casi imposible digerir matrículas, pagos de mensualidades disfrazados de "aportaciones voluntarias", uniformes, libros, material escolar... Pero la dificultad en las tragaderas se hace casi colapso respiratorio cuando se trata de abonar lo que van a utilizar los niños y niñas de 3 ó 4 años para, en definitiva, hacer cuatro rayajos, a los que los padres y madres, con la mirada teñida de amor paterno-materno-filial, llaman dibujos, que pasan a la posteridad caduca de la puerta del frigorífico.

Atrás las bermudas, las sandalias con calcetines y la barriga cervecera, festoneada de una camisa de flores imposibles, abierta hasta el ombligo, los hombres vuelven con gusto al trabajo, y las mujeres también, además de (como siempre) al cuidado de los niños y niñas, de la casa, del abuelo que "dejaron olvidado en la gasolinera". En fin, todo un estrés que ahora se llama "síndrome post-vacacional" y antes se decía "qué rabia da volver, con lo bien que estábamos en la sierra" o "qué poco dura lo bueno".

Igual que lo que decía Gila, jugando con las expresiones: "En España no existe el divorcio, pero existe el *ahí te quedas*".

Carmen LAVIÑA

¿Saludable?

Concurso de Fotografía Infantil y Juvenil

20 Aniversario de los Derechos del Niño y la Niña

El objetivo de este concurso es fomentar, reconocer, difundir y favorecer hábitos de vida saludables desde un punto de vista crítico y reivindicativo, a través de las imágenes fotográficas que quienes participen capten de su vida cotidiana.

El tema de las fotografías, que pueden hacerse con cámaras de cualquier tipo, incluidas las de los teléfonos móviles, es **El derecho a la Salud**. Detrás de *¿Saludable?* la Liga Española de la Educación pretende que los/las participantes en el concurso puedan ofrecer su forma de ver el mundo con

mirada crítica con respecto a un derecho universal: el derecho a la Salud. Las fotografías retratarán situaciones, cosas, personas paisajes que muestren algo saludable, sano, relacionado con la salud aunque también pueden presentarse imágenes que muestren justo lo contrario. ●

Bases en www.rayuela.org
y en www.ligaeducacion.org



Muy pronto en la Red la nueva página de Rayuela

www.rayuela.org

Web de los Derechos de la Infancia



RAYUELA.ORG



LIGA ESPAÑOLA DE LA EDUCACIÓN
ENTRAR EN RAYUELA



Rayuela.org

Derechos Tablón MolaMazo Al Loro Enlaces E.mail

DERECHOS

¿A la Rayuela?

MOLAMAZO JUEGOS

AL LORO Cyberperiódico Infantil

NOTICIAS DE ALLÍ Y DE ACA

Concurso Fotográfico

EL TABLÓN CHISTES Y ADIVINANZAS

¿Qué chistes has aprendido estas vacaciones?

Aquí te contamos uno de elefantes...

LA CONVENCION de Nuestros Derechos

NOTICIAS

CAMPAÑA: El futuro de los derechos de los niños: ¿en qué manos está?

CRUI

Día Internacional de la alfabetización

RADIO UNESCO

Cómo explicar a los/las niños/as la gripe A

VIAECE

Todos los niños y las niñas... tenéis derecho a mandar mensajes, adivinanzas, dibujos... a Rayuela desde vuestro correo a la dirección rayuela@rayuela.org (el de la página no funciona)

Concurso fotográfico ¿SALUDABLE?

La Liga Española de la Educación y Rayuela te invitan a participar en un Concurso de Fotografía... Pincha aquí para enterarte bien y participar

POR UNA ESCUELA INTERCULTURAL



Liga española
de la
educación

De Utilidad Pública

www.ligaeducacion.org